

Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1
протокол от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М. Корнеевко
Приказ от 29.08.2024 №356

**Перспективное планирование
для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 1
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели: Костина С.И.
Самадова Д.Б.

г. Нижневартовск
2024

<i>Содержание</i>	<i>Страница</i>
Математические представления	3-8
Окружающий мир/ Природа	9-14
Социальные отношения	15-23
Сюжетно-ролевая игра	24-28
Трудовое воспитание	29-30
Формирование основ безопасного поведения	31-37
Формирование основ гражданственности и патриотизма	38-44
Развитие речи	45-57
Обучение грамоте	58
Интерес к художественной литературе	58-59
Рисование/НПДТ/лепка	60-64
Аппликация/ прикладное творчество	65-69
Конструктивная деятельность	70-72
Приобщение к искусству	73-86
Театрализованная деятельность	87-91
Культурно-досуговая деятельность	92
Формирование основ здорового образа жизни	93-96
«Социокультурные истоки»	97-99
Шахматное образование («Белая ладья»)	100-101
«Формирование предпосылок финансовой грамотности»	102-116
Развитие когнитивных способностей (Опытно-экспериментальная деятельность)	117-123

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»
по разделу «Математические представления» в непосредственно-образовательной деятельности

Месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	Упражнять в счете и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево
	3	«Домашние животные, птицы»	3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	Повторять и закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево
ОКТАБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу

	6	«Осень» (сезонные изменения)	6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначить словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа
	8	«Волшебный мир сказок»	8	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции»	9	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	Учить считать в пределах 9. Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между
	11	«Животные Севера»	11	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов
	12	«Все работы хороши»	12	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять

				представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах
	13	«Я и мое тело»	13	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.)
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.)
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предмет одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей
	19	«Неделя здоровья»	19	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели

	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа
	22	«Хочу все знать»	22	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)
	24	«Защитники Отечества»	24	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами
МАРТ	25	«Времена года. Весна»	25	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами
	27	«Нижевартовск – город моей мечты»	27	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение

				последовательно называть дни недели
	28	«Загадочный подводный мир»	28	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	28	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)
	31	«Космос»	31	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево)
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть
	33	«Едим, летим, плывем» (Транспорт)	33	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках
МАЙ	34	«День Победы»	34	Продолжаем учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево)
	35	«Я и моя семья»	35	Работа по закреплению пройденного материала. Продолжить знакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9
	36	«Лето к нам пришло. Правила	36	Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Повторить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что

		поведения в природе»		предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Закрепить умение сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов
--	--	----------------------	--	---

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»
по разделу «Окружающий мир/ Природа» в непосредственно-образовательной деятельности

Мес яц	Номер недели	Тема недели	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	«Наш любимый детский сад»	Формировать первичное представление о школе, о значении учебы для человека. Воспитывать доброжелательное отношение к школе, знаниям, развивать у детей желание учиться
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	«Дары осени»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями
	3	«Домашние животные, птицы»	3	«Домашние животные, птицы»	Закрепить представления детей о домашних животных и птицах, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание), людей к домашним животным, птицам, познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных к отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Учить видеть особенности в их строении
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	«Профессии детского сада»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как дети посещают ДС
ОКТАБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	«Кто живет в лесу»	Уточнить и закрепить у детей представления о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь), познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность
	6	«Осень» (сезонные изменения)	6	«Осенняя пора очей очарованья»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество

	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	«Перелетные и зимующие птицы»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах
	8	«Волшебный мир сказок»	8	«Мои любимые сказки»	Продолжать знакомить детей с разными видами сказок. Формировать представление об окружающем мире, развивать любознательность, закрепить знания детей о русских народных сказках (знание и узнавание персонажей, название сказок). Упражнять в умении узнавать сказку по иллюстрациям, по обложкам книг
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции»	9	«Праздники и традиции коренных народов Югры»	Познакомить с бытом и культурой народов ханты, расширить представление о народных праздниках, обычаях, традициях («День оленевода», «Вороний день»); Обучать приемам создания предметов, используемых на праздниках народов Севера; -знакомить с играми-соревнованиями народов Севера. Воспитывать любознательность по отношению к обычаям, календарным народным праздникам; Формировать самостоятельность в применении народных игр в свободной деятельности.
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	«Дом и быт коренных народов Югры»	Формировать национальное сознание у детей дошкольного возраста, приобщение детей к культуре народа ханты, его духовным, материальным ценностям. Обобщать знания детей о жизни и быте коренных народов Севера, формировать представления детей о жилых постройках коренных народностях нашего края. Расширять детский кругозор. Развивать логическое мышление, умение работать в соответствии со знаниями и умениями. Выполняя рисунок по заданной теме в нетрадиционной форме. Воспитывать любовь, привязанность к родному краю. Воспитывать толерантное отношение к народам ханты.
	11	«Животные Севера»	11	«Животный мир Югры»	Познакомить детей с животными обитающими в лесах нашего края; Расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных; Воспитывать любознательность, интерес к разнообразию природного мира;
	12	«Все работы хороши»	12	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Воспитывать и детей чувство любви и уважения к матери, учить проявлять заботу, внимание. Желание помогать маме, радовать ее добрыми делами и поступками. Развивать эмоциональную отзывчивость
	13	«Я и мое тело»	13	«Познай себя»	Развивать интерес к самому себе. Воспитывать стремление к чистоте, занятиям спортом. Продолжать учить детей называть и показывать различные части тела и лица. Закреплять представление детей о системе пищеварения, как работают наши органы дыхания. Упражнять в умении понимать и отгадывать загадки о различных частях тела

ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	«Зимушка – зима»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	«Моя страна – Россия»	Формировать знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	«Новый год у ворот»	Отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения), закрепить полученные представления на примере праздника Новый год. Вызвать интерес к новогодним обычаям стран и народов мира
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	«Зимние забавы»	Закреплять знания о различных видах зимнего спорта, об зимней олимпиаде. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Различать интерес к разным видам спорта. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Развивать желание заниматься спортом.
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	«Рождественское чудо»	Закрепить с детьми знания о празднике - <i>Рождество</i> ; о народных традициях, связанных с этим праздником. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, познакомить с традициями празднования данного праздника. Познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества Христова
	19	«Неделя здоровья»	19	«Быть здоровыми хотим»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Рассмотреть темы: «Рациональное питание», «О пользе закаливающих процедур», «О значении двигательной активности в жизни человека». Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Пополнить физкультурный уголок спортивным инвентарём и атрибутами к подвижным играм
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	«Мир предметов и вещей, рукотворный мир. Национальная одежда хантов и манси»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Систематизировать представления детей о видах одежды, деталях одежды, обуви и головных уборов; провести связь одежды с временами года. Закрепление знаний детей о деталях одежды

ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	«Обитатели жарких стран»	Расширять знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания. Познакомит с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Воспитывать интерес к миру животных
	22	«Хочу все знать»	22	Народные промыслы . рыболовство, оленеводство, охота, сбор дикоросов	формирование знаний и интереса к родному краю посредством ознакомления с культурой и бытом народов ханты и манси. Познакомить детей с традиционными промыслами народов ханты и манси оленеводством, рыболовством, охотой, сбором дикоросов; Показать способы и приёмы рыболовства. Создать условия для развития познавательной деятельности;
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщение), закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми (опосредованно, через игрушки). Развивать коммуникативные навыки детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, развивать навыки вежливого общения
	24	«Защитники Отечества»	24	«Наша Армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями — пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым
МАРТ	25	«Времена года. Весна»	25	«Весна идет, весне дорогу»	Закреплять знания о весенних изменениях и природе. Расширить представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	«Международный женский день»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться

	27	«Нижевартовск – город моей мечты»	27	«Нижевартовск - город нефтяников»	Дать детям знания о том, что такое архитектура. Расширить и углубить знания детей об истории возникновения города Нижневартовска. Закрепить знания детей о родном городе: название города, его символика, основные достопримечательности. Развивать память, внимание, коммуникативную функцию речи. Воспитывать интерес к истории родного города и края, чувство любви и гордости за свой край и сделать его еще красивее.
	28	«Загадочный подводный мир»	28	«Подводное путешествие»	Дать элементарные представления о рыбах, среде их обитания, строение, питания. Учить выделять характерные признаки различных рыб (пресноводные, морские, речные, аквариумные), вызвать у детей желание создать дома (группе) свой аквариум. Продемонстрировать модель подводного мира
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	«Югорские орнаменты»	Познакомить детей с изделиями прикладного искусства народа ханты и манси; Дать представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных хантыйских орнаментов; Закреплять представления о том, что каждый элемент хантыйского орнамента имеет своё название и несёт определённый смысл. Познакомить с отдельными элементами орнамента «чумик», «медвежье ухо»; Воспитывать любовь к прикладному искусству обско-угорских народов;
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	«В гости к бабушке Федоре»	Формировать понятие «посуда» на основе операции сравнения. Учить классифицировать предметы посуды (чайная, кухонная, столовая). Выделять сходные и отличительные признаки, материал, из которого она сделана, по ее необходимости. Продолжать учить классифицировать по родовым и видовым признакам мебели (кухонная, спальная, гостиная), о ее предназначении
	31	«Космос»	31	«Загадочный космос»	Познакомить детей с некоторыми факторами покорения Космоса, с героями-космонавтами, покорителями космического пространства. Расширять представления о космических полетах. Воспитывать интерес к героическому труду покорителей Космоса
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«Путешествие на волшебный луг»	Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о планете Земля, стране и городе где они живут; расширять представления детей о цветах; воспитывать у детей интерес к цветам, понимания необходимости сохранения их в природе, умения ухаживать за ними; дружеские отношения между детьми, привычку сообща трудиться, играть, заниматься. Рассказать об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются. Познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность. Воспитывать бережное отношение к миру насекомых

МАЙ	33	«Едим, летим, плывем» (Транспорт)	33	«Едим, летим, плывем»	Закрепить представления о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный). Уточнить знания детей о работниках транспорта. Формировать понимание зависимости строения транспортных средств от среды передвижения, назначения и характера груза. Учить детей сравнивать, обобщать, выделять основную функцию объекта
	34	«День Победы»	34	«Этот день Победы со слезами на глазах»	Закрепить понятие «Родина», подвести детей к пониманию того, что любить Родину- это знать ее, все делать для нее, защищать ее. Воспитывать любовь к своей Родине. Уточнить представления детей о Великой Отечественной войне, о подвиге народа, сражавшегося за освобождение Родины (Отечества); понимать, что война приносит разрушения и страдания, смерть, горе. Формировать представление о том, как важен мир на Земле для всех народов. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в дружбе со всеми народами мира
	35	«Я и моя семья»	35	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36		Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
по разделу «Социальные отношения» в совместной деятельности

№ недели	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	«Зачем нужно учиться»	Формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться. Формирование представления о том, что такое дружба, воспитание необходимости соблюдения некоторых норм и правил поведения. Формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, используя вежливые слова. Формирование навыков культуры разговора, умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умения доказывать свою точку зрения. Формирование умения корректно отстаивать свою точку зрения, сопереживать друг другу. Воспитание доброжелательного отношения к товарищам	Беседа «Зачем нужно учиться» Беседа «Мои друзья» Д/упражнение «Докажи, что ты прав» Игровая ситуация: «Правила на всю жизнь» (Г. К. Зайцев «Уроки Айболита»)
2	«Встреча с другом»	Формировать опыт социального взаимодействия. Обобщать новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника.	Беседа «Мои мысли»; Упражнения на преодоление замкнутости, скованности «Путаница», «Котята»; Игровая ситуация «Ко мне приехал друг». Чтение рассказа Осеевой «Отомстила». Просмотр и обсуждение презентации «Как вести себя с друзьями и родственниками».
3	«Умей сказать «НЕТ»	Воспитание бережного отношения к своей жизни, формирование представления, как вести себя в опасных ситуациях Формирование представлений об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, воспитание сочувственного отношения к пострадавшему. Формирование умения отличать опасные жизненные ситуации от неопасных, умение	Д/и «Опасные предметы» Мы – спасатели Игровая ситуация «Опасно-не опасно» Игра «Раз, два, три, что может быть опасно-найди

		предвидеть результат возможного развития ситуации, воспитание чувства взаимопомощи. Формирование представления об источниках опасности в доме, воспитание чувства товарищества. Воспитание уважения к труду работников службы спасения, формирование представления о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях	Чтение художественной литературы «Если бы...» О. Бедарев «Мой приятель – светофор» С. Прокофьев «Светофор» И. Пляцковский С, Р. И «Служба спасения»
4	«Что мне нравится делать в детском саду»	Воспитание уважительного отношения к людям, работающим в детском саду. Выявление разносторонних интересов детей Воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада Обогащение социально-игрового опыта, умение детей принимать на себя роль сотрудника детского сада, воспитание уважения к труду работников детского сада. Формирование представлений о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. Воспитание уважения к труду взрослых.	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду Д/и «Наш любимый детский сад» Чтение стихов о детском саду С.Р.И. «Детский сад», «Приготовим обед» П/и «Угадай и покажи» Рисование «Наш любимый детский сад» Конструирование «Мой детский сад»
5	«Международный день пожилых людей»	Воспитание у детей уважительного отношения к пожилым людям, формирование представления о нравственных нормах отношений с пожилыми людьми. Формирование навыка поведения в общественном транспорте. Воспитание желания поддерживать пожилых людей, заботиться о них, понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения; воспитание у детей гуманных отношений, эмоциональной отзывчивости и доверия к близким взрослым; Воспитание любви к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, желание оказывать помощь в делах, своими поступками приносить радость	Д/упражнение «Кто кому уступит место» Чтение художественной литературы Чтение стихотворений А. Барто «Бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», «Наш - дедушка», Т. Боковой «Дедуля», «Деда-непоседа» Чтение рассказа Л. Зиминой «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить?» Рисование «Мои бабушка и дедушка» Аппликация «Букет для бабушки и дедушки» Д/и «Скажи наоборот» С.Р.И. «Семья – «Праздничный ужин»

6	«Что такое хорошо, что такое плохо»	<p>Воспитание заботливого отношения к малышам; формирование понимания слова «заботливость»</p> <p>Формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других. Воспитание любви к ближнему, содействие улучшению поведения ребенка, смягчению характера</p> <p>Обогащение и активизирование словаря «Вежливости»</p> <p>Воспитание желания дарить радость и хорошее настроение окружающим</p>	<p>Беседа «Мы-защитники малышей»</p> <p>Д/и «Хорошо-плохо»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Игра «Доскажи доброе словечко»</p> <p>Рисование «Нарисуй свое настроение»</p>
7	«Традиции моей семьи»	<p>Формирование представления о ценности семьи и соблюдения добрых традиций, объединяющих родных и близких, формирование навыков ответственного поведения в семье, воспитание чувства любви к своей семье, уважения к родителям</p> <p>Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям, желание заботиться о близких</p> <p>Понимание роли взрослых и детей в семье, вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья</p> <p>Обогащение социально-игрового опыта между детьми, воспитание любви и уважения к членам своей семьи и их труду</p> <p>Воспитание отзывчивости</p>	<p>Чтение стихотворений</p> <p>«Мама» В. Руссу,</p> <p>«Папа», «Бабушка»</p> <p>Л. Квитко «Дедушка» А. Чурбанова,</p> <p>«Младший брат» И. Лопухина</p> <p>Д/и «Моя семья»</p> <p>С.Р.И. «Моя семья»</p> <p>Театрализованная игра «В гостях у бабушки»</p>
8	«Наше настроение»	<p>Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей;</p> <p>показать в доступной форме изменчивость настроения;</p> <p>учить детей понимать настроение другого человека.</p>	<p>Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Беседа «Расскажи о своём настроении».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра для развития мимики и артикуляции</p> <p>«Угадай настроение».</p>
9	«Что есть правда, что есть ложь?»	<p>Формирование представления о честности и лживости</p> <p>Формирование умения понимать, оценивать поступки и чувства через чтение художественной литературы; воспитание элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <p>Помочь понять, что ложь может больно обидеть</p>	<p>Чтение стихотворения «Никого не красит ложь»</p> <p>Рассказывание сказки «Волшебный молоток»</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «Карасик»</p> <p>Ситуация «Злая шутка»</p> <p>(подборка игр и бесед)</p>

10	«Как играть и не ссориться»	Формирование представления о культуре взаимоотношений в коллективе. Помочь понять, как опасна ссора Формирование умения понимать и оценивать поступки на примере героев сказки, воспитание элементарных норм и правил взаимоотношений, умение выходить из конфликтных ситуаций Помочь сближению детей друг с другом, формирование эмоционального контакта, доверительных отношений	Заучивание стихотворения «Поссорились» Инсценировка сказки «Крылатый, мохнатый и масляный» Игра «В тесноте, да не в обиде» Игра «Угадай по голосу»
11	«Толерантность. Что это такое?»	Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел; формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия и взаимной терпимости	Чтение стихотворений и беседа после прочтения: «Вот взгляните – это еж. На других он не похож.» «А это девочка – сова. Она с рождения глуха» Пришел котенок к нам слепой» Игра «Лабиринт заботы» Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»
12	«Самое доброе слово «МАМА»	Воспитание любви и уважения к матери; желания заботиться о ней и помогать, воспитание уважения к труду матери.	Заучивание стихотворений к Дню матери Чтение художественной литературы Б. Емельянов «Мамины руки» Составление рассказов «Моя мама» Словесная игра: «Соберем добрые слова» Д/и «Узнай профессию мамы по описанию» С.Р.И «Мама на работе», «Мама дома» Рисование «Цветы для мамы»
13	«Мир спасет доброта»	Формирование позитивных, уважительных отношений дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья и осознание ценности здоровья, понимание того, что такие люди живут рядом с нами и являются полноценными членами общества; формирование представления о доброте, о добрых поступках, их значении в жизни	Чтение сказки «Цветик -семицветик» В. Катаева Рисование «цветиков – семицветиков» для создания панно «Пусть всегда будет солнце» Д/Упражнение «Добрые дела»

		человека; воспитание сочувственно-доброе отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	
14	«Значение труда для человека»	Обогащение представления о людях разных профессий, их нравственных качеств; воспитание уважения к взрослым, ценностное отношение к человеческому труду	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Чтение стихотворения «Помогать я буду всем» Л. Дьяконова Д/и «Все профессии нужны, все профессии важны» «Кому что...», «Что будет, если...» С.Р.И «Продавец»
15	«Как приятно дарить подарки»	Ознакомление с правилами гостевого этикета «Ты пришел в гости», воспитание доброжелательности и положительного отношения к близким людям, друзьям Воспитание понятия о культурном поведении	Чтение литературного произведения «Подари, подари» С. Р.И «У друга день рождения», «Скоро Новый год» Д/и «Хорошо или плохо?» Рисование «Подарок другу»
16	«Умеешь ли ты дружить?»	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения играть вместе, трудиться, заниматься Формирование представления о том, что такое дружба, воспитание необходимости соблюдения некоторых норм и правил поведения Формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, используя вежливые слова Формирование навыков культуры разговора, умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умения доказывать свою точку зрения	Беседа «Мои друзья» Чтение стихотворения А. Барто «Требуется друг» Д/и «Вежливый бельчонок» Д/и «Комплименты», «Я умею уступать» Рассуждение по пословицам о дружбе (кн. «Уроки этикета и вежливости»)
17	«Музыка волшебных слов»	обогащать представления детей о правилах речевого поведения во время знакомства с взрослыми, незнакомыми людьми. Развивать умение использовать этикетные выражения, принятые в этой ситуации, вежливые формы обращения к незнакомому человеку. Воспитывать доброжелательное общение с окружающими людьми, приветливость, сдержанность, умение внимательно слушать взрослого.	Игровая ситуация «Волшебные слова». Дидактическая игра «Приветствие». Дидактическая игра с мячом «Вежливые слова». Дидактическая игра «Вспомни слово». Составление творческих рассказов: «Город вежливости».

18	«Как быть гостеприимным»	Формирование понятия «гостеприимство», навыков «гостевого этикета». Умение правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом; формирование основ внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре. Формирование навыков сервировки стола.	С, Р.И «Накроем праздничный стол для гостей»
19	«Вежливость в разговоре»	Обогащение словаря формулами словесной вежливости Воспитание культуры поведения через литературное произведение Формирование умения вежливого общения, адекватно вести себя в различных ситуациях	Чтение М. Алимбаева «Уроки вежливости» Игра «Магазин вежливости»
20	«Всегда ли вы правы»	Формирование умения давать оценку собственным поступкам Формирование навыков взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками. Умение выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Формирование навыков культуры разговора, умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умения доказывать свою точку зрения. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре между детьми; Уважительное отношение к труду воспитателя	Игра «Большой секрет для дружной компании» Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Д/упражнение «Докажи, что ты прав» С.Р.И «Детский сад»
21	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики. Взрослый показывает детям Волшебную книгу, в которую они будут записывать добрые поступки.	Беседа с детьми о тех добрых делах, которые они успели совершить вместе с детьми анализирует их и записывает в Волшебную книгу. Прослушивание рассказа «Лучший друг». Беседа по содержанию. Игра «Угадай настроение». Рисование «Дерево радости». Игры и упражнения направленные на развитие языка жестов, мимики и пантомимики: «Через стекло», «Иностранец», «Расскажи стихи без слов».
22	«Как мы можем позаботиться о старших»	Воспитание уважительного, внимательного отношения к пожилым людям, желание помогать, ухаживать за ними. Формирование знания о степени родства	Беседа «Как мы можем позаботиться о старших» Чтение сказок «Дедушка и внучек», «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить»

			Л. Зиминной «Бабушкины руки», К, Д. Ушинский «Дедушка» Д/и «Что радует и огорчает пожилых людей» Игра «Продолжи предложение» С.Р.И «Дочки – матери»
23	«Правила поведения в игре»	Формирование умения соблюдать правила игры, воспитание чувства коллективизма. Формирование навыков взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками. Воспитание самостоятельности, ответственности, желание приносить пользу; воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким	Игра «Большой секрет для дружной компании» Чтение Е. Мара «История одного пакета», С. Я. Маршака «Почта» С.Р.И «Почта» - «Отправить посылку своей бабушке»
24	«Наша армия родная»	Воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества; вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов .Воспитание патриотических отношений к своей Родине, друг к другу, к своим близким	Разучивание песен на военную тематику Чтение художественной литературы о военных Д/и «Военная техника» Д/и «Образуй новое слово» С. Р. И «Российская армия»
25	«Сильных не бойся, слабых защищай»	Формирование умения заботиться о малышах, выражать сочувствие, воспитание отзывчивости	Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
26	«8 Марта-Международный женский день»	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, бережного отношения к ним, формирование потребности радовать их добрыми делами, желания помогать им , заботиться о них Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви и др.)	Разучивание стихотворений А. Акима «Мама», Е. Благинина «Мамин день» Д/и «Мамины помощницы» С.Р.И «Семья» - «Мамин праздник», «Я помогаю маме» Рисование «Цветочек для мамы»

27	«Права и обязанности ребенка»	<p>Представления о защите прав ребенка членами его семьи и государством, закрепление понятия о том, что у каждого человека есть не только права, но и обязанности.</p> <p>Воспитание интереса к чтению художественной литературы</p> <p>Укрепление понимания и осознания детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Воспитание любви к семье. Воспитание чуткости и доброжелательности, совершенствование знаний детей о социальных нормах</p>	<p>Чтение сказки «Похищенное имя»</p> <p>Игра «Я гражданин»</p> <p>Д/и «Как зовут членов семьи» (Право на семью),</p> <p>«Я – не гость в своей семье» (Составление рассказа «Любимые занятия моей семьи»)</p> <p>Д/и «Оцени поступок (Право на защиту от жестокого обращения)</p> <p>«Как вырасти здоровым» (Право на медицинское обслуживание)</p> <p>«Я- мальчик, ты-девочка» (Право на защиту от дискриминации)</p> <p>«Угадай о своем товарище» (Право на индивидуальность)</p> <p>«Я умею» (Право выражать свое личное мнение)</p> <p>Викторина «Права и обязанности»</p>
28	«Я и окружающие».	<p>Способствовать развитию осознанного отношения к социальным нормам поведения; побуждать детей совершать добрые дела, поступки к сверстникам и окружающим людям.</p>	<p>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони».</p> <p>Д/игры «Плохие поступки: хорошие поступки», «Окажи внимание другому».</p> <p>С/игра «Детский сад».</p> <p>Игры: «Прорви круг», Поводырь», «Жмурки», «Связующая нить», «Клеевой дождик».</p>
29	«Мои друзья. Что такое дружба?»	<p>Воспитание доброго, уважительного отношения к людям; формирование дружеских взаимоотношений в группе, представления о дружбе, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, умение видеть, понимать и оценивать чувства и поступки друзей, мотивировать, объяснять их.</p> <p>Воспитание нравственных качеств: взаимоуважение, вежливость в отношениях ребят друг с другом.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Стихи о друзьях и дружбе</p> <p>А. Н. Терских «Дружные ребята»</p> <p>А. Кузнецова «Подружки»</p> <p>С. Михалков «Мы с приятелем вдвоем»</p>

		Обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов. Обогащение социально-игрового опыта между детьми, воспитание вежливости и уважения друг другу Побуждение воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых	Д/и «Да-да-да – нет-нет-нет» Ситуативная игра с элементами театрализации «Заяц и Ежик на качелях» С.Р.И. «День рождения друга», «Детский сад»
30	«Поговорим о доброте».	обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я».	Беседа – рассуждения «Помоги волшебнику». Чтение басни Л.Н.Толстого «Два товарища, чтение сказки «Добрая Ежиха» (А. Лопатина, М. Скребцова), Чтение сказки «Даром ни одно добро не пропадает» (А. Неелова). Беседа по пословицам о добре. Коллективная творческая работа «Дерево доброты». Игры «Доскажи словечко», «Хорошо-плохо».
31	«Правила поведения при работе с книгой»	Формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе. Создание интереса к работе в библиотеке, уточнение правил пользования книгой, воспитание интереса и любви к книгам, бережного отношения к ним. Воспитание интереса к книгам детских писателей	Чтение произведения «Я – библиотекарь» С.Р.И «Библиотека» С.Р.И «Путешествие с героями книг» Д/и «Назови сказочного героя» Рисование «Нарисуй любимого героя»
32	«Вместе тесно, а врозь скучно» других людей.	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки	Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки». В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»
33	«День добрых дел»	Формировать образ я , уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять поручения. Формировать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам.	
34	«Мы помним наших героев(прадедушек, прабабушек)	Ознакомление детей о воинских подвигах, наградах прадедушек и прабабушек	Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений о войне «Победа будет за нами!»

			С. П. Алексеева, «Рассказ танкиста» А. Твардовский «День Победы» Т. Белозеров, «Старый снимок» С. Пивоваров, «Никто не забыт» Прослушивание песен военных лет «Священная война», «День Победы»
35	«Волшебные слова»	Воспитание уважения друг к другу, к старшим, посторонним; формирование у детей понимания того, что «волшебные слова» делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее. Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими; воспитание культуры общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, с взрослыми, вежливо обращаться с товарищами; развитие навыков использования в речи вежливых слов.	Д/и «Волшебные слова», «Доскажи словечко», «Клубочек волшебных слов»
36	«О скромности и зазнайстве»	Формирование представлений о понятиях : «скромность» и «зазнайство»	Чтение р. н. с «Заяц-хвоста», С. Маршака «Пожар»

Приложение 4

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
по разделу «Сюжетно – ролевая игра» в совместной деятельности

№ недели	Тема недели	Название игры	Программные задачи
1	«Здравствуй, детский сад. Осень»	«Лесное путешествие»	Учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Закреплять представления о природе нашего края его растительном мире, побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о туристической деятельности, поведении в условиях опасных для здоровье и жизни.
2	«Что нам осень подарила»	«Пиццерия» «Супермаркет»	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.
3	«Домашние животные. Птицы»	«Фермер»	Научить распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников цирка по уходу за животными, об основных профессиях директор цирка, рабочие врач, проводник, работник кухни об основных трудовых процессах по обслуживанию и дрессировке животных

4	«Наш любимый детский сад»	«Детский сад»	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	«Экологи» «Зоопарк»	Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
6	«Осень» (сезонные изменения)	«Юные защитники природы»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
7	«Перелетные и зимующие птицы»	«Птичье семейство»	Расширять представление о птицах. Научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей действительности, развивать творческое воображение, выразительность речи.
8	«Волшебный мир сказок»	«Библиотека»	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.
9	«Народная культура и традиции»	«Магазин народной игрушки»	Продолжать знакомить детей с социальной действительностью, через закрепление представлений детей о профессиях: водителя, кондуктора, продавца. Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности. Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми. Закреплять правила поведения в общественных местах (транспорт, магазин). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
10	«Мой дом. Мебель»	«Супермаркет» «Строительство»	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.
11	«Животные Севера»	«Путешествие по родному краю» «Редакция (газеты и журналы)»	Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей
12	«Все работы хороши»	«Салон красоты» «Мама на работе»	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Расширять представления о профессиях, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей, развивать интерес к игре. Воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.
13	«Я и мое тело»	«Больница» «Скорая помощь»	Формировать навыки игровой деятельности при отражении труда взрослых, дать элементарные знания о работе врача, мед, работника, о культуре поведения "больных", "лечащихся" в больнице. Учить детей

			придумывать и изображать разные действия в игровой ситуации. Развивать интерес во время игры, умение играть в коллективе. Расширять знания детей о "больнице". Воспитывать уважение к медицинским профессиям, к труду взрослых.
14	«Времена года. Зима»	«Зимнее путешествие»	Учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, об особенностях природы. Расширять представления детей о явлениях природы в зимнее время года, зимних забавах. Развивать у детей способности к фантазии и импровизации, умение выражать свои эмоции.
15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	«Право ребенка на медицинское обслуживание»	Формировать представление детей о работе врачей разных специализаций и другого медицинского персонала. Пробуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о больнице, о работе врачей, об аптеке и работе продавца, о жизни семьи. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться. Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (<i>инструменты, оборудование</i>). Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища.
16	«Новогодний калейдоскоп»	Модельное агентство	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.
17	«Зимний спорт и развлечения»	«Олимпиада»	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели. Способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.
18	«Рождественская неделя»	«Кабы не было зимы...»	Развивать творческие способности, умение фантазировать и прогнозировать результат при определенных условиях.
19	«Неделя здоровья»	«Центр здоровья и красоты»	Формировать у детей развитие познавательных интересов в процессе обогащения представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание ценности здорового образа жизни. Формирования в развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, самостоятельности, воображения в процессе совместной игровой деятельности. Развивать воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов; развивать диалогическую речь детей в процессе игры.
20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	«Ателье. Дом мод»	Формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.

21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Зоопарк» «Ветеринарная клиника» «Цирк»	Обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе. Воспитывать уважение к труду работников зоопарка. Прививать любовь к животным, воспитывать чувство доброты и жалости. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг другу; знания об окружающей жизни, показать социальную значимость ветеринара, работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду.
22	«Хочу все знать»	«Экологи» «Исследователи» «Цветочный магазин»	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой роли на себя роли. Отражать в игре явь социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«День рождения»	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели. Способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. Использовать при необходимости предметы-заместители. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков
24	«Защитники Отечества. Родина»	«Защитники Отечества» «Семья»	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых. Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования.
25	«Времена года. Весна»	«Семья»	Формирование ролевых взаимоотношений друг с другом в игровой ситуации. Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых. Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания. Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, окружающим людям и к друг другу.
26	«Весна шагает по планете. Женский день»	«Салон красоты» «Мамин праздник»	Формирование ролевых взаимоотношений друг с другом в игровой ситуации. Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых. Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания. Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, окружающим людям и к друг другу.

27	«Нижевартовск – город моей мечты»	«Мой город-Нижевартовск» «Театр»	Формирование духовно – нравственного отношения к своему городу, к культурному наследию народа. Развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, придумывать несложный сюжет, коллективно возводить постройки из строительного материала; развивать фантазию и воображение. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, спорта, образования их социальной значимости. Формировать правильное взаимоотношение детей в коллективе. Воспитывать умение работать организованно.
28	«Загадочный подводный мир»	«Рыбаки» «Экологи»	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	«Мы музыканты»	Расширять, уточнять, конкретизировать знания детей о деятельности коллектива оркестра. Закреплять приемы игры на детских музыкальных инструментах. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению оркестровок. Закреплять умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Закреплять у детей умение развивать сюжет игры на основе полученных ранее знаний. Развивать умение согласовывать тему для начала игры, распределять роли, отбирать атрибуты, необходимые для игры. Закреплять умение использовать предметы-заместители. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения. Развивать у детей умение заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.
30	«Посуда. Продукты питания»	«Кафе (Макдоналдс)» «Супермаркет»	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
31	«Космос»	«Исследователи космоса»	Научить детей распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы заместители Развивать творческое воображение, связную речь
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	«В гости к Лесовичку»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Учить детей в сюжетно-ролевой игре отображать разнообразные действия с предметами (построить мост, огородить муравейник, собрать камушки и веточки для костра). Обогащать представления детей о растительном и животном мире, закреплять в игре правила поведения в лесу, умение ориентироваться в пространстве. Учить вести ролевой диалог, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях. Воспитывать добрые чувства по отношению к насекомым.

33	«Едем, летим, плывём» (Транспорт)	«Моряки (подводная лодка)» «Гараж» «Водители» «ГИБДД»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Использовать при необходимости предметы-заместители. Развивать память, речь детей
34	«День Победы»	«Военные» «Моряки» «Пограничники»	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.
35	«Я и моя семья»	«Семья» «Строительство» «Музей»	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	«Путешествие»	Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры. Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Использовать при необходимости предметы-заместители. Закрепить приметы и признаки лета, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру; формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Развивать память, активизировать речь детей.

Приложение 5

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
по разделу «Трудовое воспитание» в совместной образовательной деятельности

Виды труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы
Самообслуживание	1. Одевание и раздевание	-Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться; -Аккуратно складывать в шкаф одежду ; -Своевременно сушить мокрые вещи; -Ухаживать за обувью. -Учить замечать устранять беспорядок в своём внешнем виде;	1. Игра «что сначала, что потом?» 2. Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании на прогулку). 3. Индивидуальная работа. 4. Беседа – пятиминутка «Привычки», «Помоги другу». 5. Чтение художественной литературы «Рассеянный с улицы Бассейной» С. Маршак.

		-Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.	6. Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.
	2. Умывание.	-Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости. - Следить за состоянием предметов личной гигиены, а также следить за чистотой тела.	1. Индивидуальная работа 2. Д/и «Угадай что я делаю?», «Что лишнее?» 3. Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К.Чуковский, «Девочка чумазая» А.Барто, «Саша - замарашка» К.Льдов 4. Беседы – пятиминутки «Личная гигиена» 5. Предметно-схематическая модель последовательности умывания.
	3. Прочие навыки самообслуживания.	-Уметь пользоваться ножом, вилок. -Аккуратно есть, не разговаривать с набитым ртом. -Учить подготавливать к работе материалы, пособия, -Аккуратно раскладывать, убирать их на определённое место. -Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, настольные игры. -Учить аккуратно заправлять постель.	1. Индивидуальная работа. 2. Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо?» В.Маяковский, «Большая стирка» Л.Пантелеев. 3. Беседы – пятиминутки «Полезные и вредные привычки» 4. Игра - практикум «День рождения», «Где живет игрушка?» 5. Панно «Наши добрые дела»
Хозяйственно – бытовой труд	В группе	-Продолжать учить детей помогать взрослым . -Поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги и игрушки. - Приучать самостоятельно, убирать постель после сна. -Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности по столовой и на занятии.	1. Беседа «Незнайка помогает убирать помещение» 2. Индивидуальная работа 3. Назначение ответственных для контроля за порядком в группе 3. Рассматривание иллюстраций 4. Беседа: «Наши помощники» 5. Чтение художественной литературы «Как ёжик с медвежонком протирали звезды» С.Козлов.
	На участке	-Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице.	1. Индивидуальная работа. 2. Разучивание пословиц о труде 3. Игра «Кому, что нужно» 4. Рассматривание иллюстраций «Времена года» 5. Чтение художественной литературы «Неумейка» Я.Аким.
Труд в природе	В группе	-Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.	1. Индивидуальная работа 2. Работа с календарём природы 3. Схема - модель «Посадка лука» 4. Беседа по картинкам «Любимые растения» 5. Д/и лото «Цветы».

		-Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы, поливать комнатные растения, рыхлить почву.	
	На улице	-Осенью привлекать детей к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. -Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослыми. - Помогать взрослым сделать фигуры и постройки из снега. - Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. -Летом – к рыхлению почвы, полив.	1. Загадки-отгадки «Что вырастили люди?» 2. Индивидуальная работа 3. Д/и «Вершки и корешки», 4. «Чудесный мешочек», 5. «Собери урожай». 6. Игра – имитация «Грядка» 7. Рассматривание иллюстраций «Что растёт на огороде?» 8. Создание зимних построек
Ручной труд		-Развивать у детей желание заниматься ручным трудом. -Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном;. -Учить делать игрушки для сюжетно ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку. - Привлекать к ремонту книг, настольно-печатных игр и других пособий. -Вырабатывать умение экономно и рационально расходовать материалы.	1. Игра «Скорая для игрушек» 2. Индивидуальная работа 3. Создание альбома «Наше творчество» 4. Мастерская «Книголюб»

Приложение 6

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
по разделу «**Формирование основ безопасного поведения**» в совместной образовательной деятельности (ОБЖ)

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание	Формы работы
1	1	«Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	Беседы о лесе. Рассматривание иллюстраций о лесе. Муляжи разных грибов. Загадки о грибах. Д/ игра «4-й лишний»

				Аппликация «На лесной полянке».
4	2	«Экстремальные ситуации в быту».	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	Чтение сказки «Бытовые опасности». Рассмотрение картин на заданную тему. Д/и «Знаешь ли ты номера телефонов экстренных служб». Игра «Опасно - безопасно»
7	3	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя. Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.	Решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг». Чтение загадок, стихов о электроприборах. Составление рассказа «Как мама дома гладит белье» Д/и «Четвертый лишний».
10	4	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.	Дидактические игры: «Кто как защищается» «Как кричит каждое животное» «Чей хвост», «угадай, чей голос» «Кто, где живет» «Чей домик» Беседа «Чем могут быть опасны бродячие собаки» Работа в рабочей тетради И. Белая «Твоя безопасность»
13	5	«Чужой на улице»	Закрепить понимание, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; учить детей правильному поведению в случае насильственных действий со стороны взрослых. Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения	Чтение сказки «кот петух и лиса» Ситуация «как бы ты поступил» Рассмотрение плаката «Как не оказаться жертвой нападения дома» Д/и «Твоя личная безопасность»
16	6	«Иголки, ножницы, ножи – опасны, детям не нужны»	Закрепить детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах; учить детей без взрослого не брать острые предметы; формировать умение аккуратно работать с ними.	Д/и: «Опасно-неопасно», «Кому что нужно» Рассмотрение плакатов, иллюстраций Игра «Передай ножницы другому» Д/и «Назови опасный предмет»
19	7	«Правила поведения на детской площадке».	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	Д/и игра «Опасно-безопасно». Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес Рассмотрение плакатов иллюстраций по теме
22	8	«Гололед».	знать правила безопасности в зимнее время – в гололед; уметь по картинкам определять	Дидактическая игра «Времена года» Рассмотрение правил поведения в зимнее время года

			опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	Чтение рассказа Н.Носова «Горка»
25	9	Безопасность на участке и дома	Дать знания о правилах безопасного поведения на участке во время катания на велосипеде. Дома – открытое окно или балкон – источник опасности. Развивать умение анализировать опасные жизненные ситуации и способность принимать правильное решение.	Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций. Ди «Найди опасный предмет» Беседа правила поведения на улице» Рассматривание плаката «Уроки безопасности»
28	10	«Зимние каникулы».	закрепить знания детей о проведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться.	д/и «Хорошо – плохо» д\и «Небезопасные зимние забавы» д\и «Загадки – отгадки»
31	11	«Осторожно, я кусаюсь!»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами. Закрепить знания о насекомых, правила безопасного поведения в природе.	Ди «Осторожно я кусаюсь» Презентация «Пчелы» Рассматривание иллюстраций на тему. «Кто как защищается» «Насекомые» «Кто где живет?»
34	12	«Будем беречь, и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций. Ди/игра «Да - нет». Рисование «Мухомор» (карандашами) Конкурс «Знатоки природы»

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
по разделу «**Формирование основ безопасного поведения**» в совместной образовательной деятельности (ШБ)

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание	Формы работы
2	1	Экскурсия по детскому саду «Эти правила важны, эти правила нужны»	Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. Способствовать развитию	Рассказ-беседа «Украшаем елку» Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...» Оформление плакатов на тему «Чем мы можем испортить праздник Новый год». Рисование пор теме.

			осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.	
5	2	«Огонь друг – огонь враг»	Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях. Познакомить с профессией – пожарный.	Беседа «Огонь друг- огонь враг». Д/и «Посмотри и назови» Чтение загадок, стихов. Рассматривание картинок. Встреча с интересными людьми «Мой папа – пожарный». Конструирование «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»
8	3	«Правила поведения во время пожара»	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами возникновения пожара. Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!» Формировать понимание опасности при пользовании огнем. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.	Дидактическая игра «Предметное лото» Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара. Аппликация «Кошкин дом» П/и «Пожарные». Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок. Использование карточек с предметами тушения пожара. Игровая ситуации «Телефона 01.
11	4	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.	Решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг». Чтение загадок, стихов о электроприборах. Составление рассказа «Как мама дома гладит белье» Д/и «Четвертый лишний».
14	5	«Профессия пожарного»	-Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). -Воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседы, Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Дидактические игры «Что кому нужно?», «Четвертый лишний»

17	6	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!»	Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку: вата, бумага, свечи, хлопушки.	Д/игра «Отгадай слово» Мультфильм «Смешарики: Азбука безопасности. Невесёлые петарды»
20	7	«Чтобы не было беды лучше правила учи».	Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.	Рассказ-беседа «Украшаем елку» Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...» Оформление плакатов на тему «Чем мы можем испортить праздник Новый год». Рисование пор теме.
23	8	«Службы «01», «02» всегда на страже»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). Воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседы, Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Дидактические игры «Что кому нужно?», «Четвертый лишний»
26	9	«Основные правила поведения и действия при пожаре»	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами возникновения пожара. Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!». Формировать понимание опасности при пользовании огнем. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.	Дидактическая игра «Предметное лото» Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара. Аппликация «Кошкин дом» П/и «Пожарные». 1. Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок. 2. Использование карточек с предметами тушения пожара. 3. Игровая ситуации «Телефона 01.
29	10	«Спичка - невеличка»	Углубить знания детей о пользе и вреде огня. -Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.	Беседа «Большая беда от маленькой спички». Чтение художественной литературы, стихов, загадок. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» «Угадай по – описанию» Рисование по теме.

32	11	«Причины возникновения пожара. Электричество»	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.	Работа с пособием. Загадки по пожарной безопасности. ИКТ Игра «Пожарный щит»
35	12	Беседа: «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой»	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.	Чтение стихотворения: «Спички не игрушки» Интерактивная игра «Загадки об огне» Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь!»

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
по разделу по разделу «Формирование основ безопасного поведения» в совместной деятельности (ПДД)

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание	Формы работы
3	1	«Мы на улице»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И. Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»

6	2	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И. Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»
9	3	«Мостовая - для машин, тротуары – для людей»	Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями. Тротуар для пешехода-дать определение	Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Я. Пишумов «Самый лучший переход». Приложение «Пешеходный переход». Игра «Мы пешеходы».
12	4	«Светофор на улице города»	Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета. Расширять представления о сигналах светофора для машин и людей.	Ситуация – общения «О чем говорит красный (зеленый, желтый) глаз светофора. Заучивание загадок о светофоре. Д/игра «Найди свой цвет» . Приложение «Светофор на дороге» Строительные игры «Улица города».
15	5	«Особенности движения по скользкой дороге»	Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней дороге в зимнее время по скользкой дороге».	Беседа «Опасности зимой». Чтение стихотворения В. Клименко «Скользкая дорога». Чтение загадок. Строительная фантазия «Мой дворик».
18	6	«Мы пассажиры» (Правила поведения в транспорте)	Закрепить знание детей о городском транспорте и правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Чтение А.Дорохов «Пассажир» В. Берестов «Стоял ученик на развилке дорог» Раскраски «Я на улице» Заучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука маленького пешехода». Рисование плакатов «Транспорт, пешеход и знаки».
21	7	«Как правильно переходить улицу»	Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями.	Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Я. Пишумов «Самый лучший переход». Приложение «Пешеходный переход». Игра «Мы пешеходы».
24	8	«Опасная дорога»	Дать детям представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Рассматривание плакатов, где нельзя играть детям.	Чтение рассказов Д. Орлова «Как Стобед качался на качелях» А.Богданович «Пешеходу малышу». Составление рассказа «Транспорт на моей улице города». Настольный театр «Развлечение детей на улице»

27	9	«Транспорт на улицах города».	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И. Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»
30	10	«Знакомство с дорожными знаками».	формирование первичных представлений о дорожных знаках и умение правильно реагировать на дорожные знаки.	Чтение художественной литературы: Л. Самашова «Предписывающие знаки». Дидактическая игра: «Как проехать?» Подвижная игра: «Добеги до знака»
33	11	«Транспорт».	углубление представлений о пассажирском транспорте, закрепление знаний об основных видах наземного транспорта.	Игровая ситуация: «Разговоры с водителем» Дидактическая игра: «Машины» Подвижная игра: «Тише едешь дальше будешь» Чтение художественной литературы: Н.Носов «Автомобиль»
36	12	«Опасности нашего двора»	Расширение представлений у детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.	Беседа: «Пора не пора – не ходи со двора». Чтение художественной литературы: Г. Цыферов «Сказки на колёсах» Дидактическая игра: «Автомульты»

Приложение 7

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу по разделу «**Формирование основ гражданственности и патриотизма**» в совместной деятельности

Месяц	№ недели	Тема недели	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	«День знаний»	Формирование представлений детей о празднике «День знаний», показать детям общественную значимость праздника – День знаний, воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание получать знания, воспитывать дружелюбие.
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	«Путешествие по реке времени. Прошлое наших предков»	Формирование у детей дошкольного возраста интерес к истории и культуре русского народа. Развивать интерес детей к семейным традициям русского народа, обычаям. Воспитывать чувства причастности к своему народу, к его историям и культуре. Дать представления детям о семейных куклах - игрушках.
	3	«Домашние животные, птицы»	3	«Красна изба»	Дать представление о наших предках – славянах. Познакомить детей с жилищем наших предков: внешним видом избы, её расположением, материалом, из которого строится. Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	«Я люблю свой детский сад»	Создание условий для расширения знаний детей о своем детском саде, уточнения представлений о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Закрепить знания детьми адреса детского сада, умения детей ориентироваться по карте, показывать конкретные места.
ОКТЯБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	«Флора и фауна России»	Продолжить формирование представлений о разнообразии родной природы нашей страны. Систематизировать представления о России, активизировать и актуализировать словарь по теме «Россия – Родина моя». Воспитывать гордость за родную страну. Воспитывать бережное отношение к природе.
	6	«Осень» (сезонные изменения)	6	«Такая разная Осень в России!»	Знакомство дошкольников с природно-климатическим разнообразием родной страны. Воспитывать гордость и интерес к родной стране к её климатическому, природному, культурному разнообразию. Развивать умение самостоятельно или с помощью взрослых искать необходимую информацию. Закреплять умение строить высказывания разных типов: описание, рассуждение, установление причинно-следственных связей (рассказывать о погоде, природных явлениях, делать выводы) Поощрять детей к чтению стихов, чувствовать настроение произведения.

					Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	«Что такое заповедник?»	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.
	8	«Волшебный мир сказок»	8	«Волшебный мир сказок»	Знакомство с различными видами сказочных произведений. Узнавать персонажей сказок, знать название и автора. Вызвать интерес детей к истории сказки, устному народному творчеству. Развивать умение выражать своё отношение к героям сказки.
Н О Я Б Р Ъ	9	«Народная культура и традиции»	9	«Как жили славяне?».	Познакомить детей с образом жизни древних славян, формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия – страна с большой многовековой историей.
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	«Русские народные промыслы»	Расширить знания детей о русских народных промыслах. Познакомить с народным промыслами; уточнить знания детей о Русских народных промыслах; пополнять пассивный словарь новыми словами; воспитывать желание узнавать историю России, через знакомство с русскими народными промыслами. Познакомить с историей создания тряпичных кукол. Научить самостоятельно делать куклу – пеленашку.
	11	«Животные Севера»	11	«Климатические зоны России»	Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства.
	12	«Все работы хороши»	12	«Путешествие по реке времени» - «история профессий»	Расширять представление о своей стране, малой родине и её людях; продолжать знакомить с историей и культурой русского народа. Познакомить с профессиями прошлого и настоящего, продолжать знакомить с русскими народными обычаями, традициями. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Профессии», и актуализировать словами: «Русь», «оружейник», «кузнецкая», «косарь», «жнец», «земледелец», закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. Обогащать знания детей разными видами фольклора (игрой-считалочкой, поговорками, пословицами) Развитие связной речи, умение аргументировать свои высказывания

					Воспитание любознательности, интереса, воспитывать уважение к труду взрослых, воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества.
	13	«Я и мое тело»	13	«Какие народы живут в России»	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	«Путешествие по реке времени» - «Старина»	Продолжать формировать представления детей о жизни людей в старину, об их занятиях, промыслах. Учить сравнивать и анализировать.
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	«Наша страна Россия»	Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Закрепить представления детей о государственных символах России (<i>герб, флаг, гимн</i>). Познакомить с неофициальными символами России: матрешкой, ромашкой, березой. Обогащать словарный запас детей новыми словами. Создавать позитивный настрой, положительную эмоциональную атмосферу.
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	«Государственные праздники России: Новый год»	Рассказать о праздниках. Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный». Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу.
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	«Главный город нашей страны».	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	«Народные праздники на Руси. Рождество, святочная неделя»	Познакомить детей с православным праздником Рождеством Христовом. Познакомить детей с народными традициями подготовки к празднику: украшать ёлочку на Рождество, поздравлять друг друга, делать подарки, накрывать праздничный стол, традициями ряжения, колядования. Вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песен хозяину и всей его семье. Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

	19	«Неделя здоровья»	19	«Знаменитые спортсмены России»»	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны» Объяснить детям, что значит слово «патриот».
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	«Как жили славяне. Одежда славян»	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Расширение представлений об одежде славян. Познакомить с назначением: будничная, праздничная, свадебная, траурная.
	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	«Путешествие в прошлое своей семьи»	Поговорить об этапах взросления человека (детство, школьные годы, юность), подвести детей к выводу, что время как река, течет только вперед, но мы в состоянии вспомнить о том, что было давным-давно. Отправиться в путешествие в прошлое своей семьи
	22	«Хочу все знать»	22	«Путешествие по городам России»	Формирование чувства патриотизма и любви к своей Родине. Обобщить и систематизировать знания детей о России, закрепить названия крупных городов России. Воспитывать чувство любви к своей Родине; сформировать нравственное чувство к культурному наследию, развивать творческие способности детей; развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать эмоциональную отзывчивость.
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	«Россия многонациональная страна»	Формирование представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране. Закреплять и расширять представление о России. Дать детям знания о многообразии народов проживающих на территории России. Воспитывать любовь к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину. Способствовать формированию у детей интереса к народам России. Познакомить с особенностями разных народных культур. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
	24	«Защитники Отечества»	24	«День защитников Отечества»	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. Расширить знания детей о празднике «Дне защитников Отечества. Воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов.

МАРТ	25	«Времена года. Весна»	25	«Знаменитые земляки»	Познакомить и рассказать о людях, которые славят наш город Нижневартовск, выразить красоту природы и богатство нашего края в стихах. Вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к людям.
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	«Мамин праздник»	Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта; познакомить детей с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с празднованием международного женского дня; развивать у детей познавательную активность, активизацию и обогащение их словаря; вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками; воспитывать чувство любви и уважения к представительницам женского пола, близким и родным людям - мамам, бабушкам.
	27	«Нижневартовск – город моей мечты»	27	«Мой город Нижневартовск»	Воспитание у детей нравственно - патриотических чувств, любви к малой Родине. Закрепить знания детей о родном городе, его истории. Развивать умение ориентироваться по карте-схеме города, его достопримечательностям, улицам. Поддержать интерес к истории родного города. Прививать любовь к родному городу. Воспитание у детей чувства гордости, уважения и любви к родному городу.
	28	«Загадочный подводный мир»	28	«Голубые реки России»	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды в жизни для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	«Музей народного прикладного искусства»	Знакомство детей с изделиями народных промыслов. Познакомить детей с видами народного прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковская игрушка), с их характерными особенностями. Побуждать к стремлению составлять рассказы, высказывать суждения, собственное понимание художественного образа. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Инициировать декоративное оформление нарисованных фигур украшение элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к народному искусству.

				Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям русских мастеров.	
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	«Путешествие в прошлое посуды»	Формирование представлений детей о кухонной утвари – ложке, истории возникновения и использования ложки. Познакомить детей с кухонной утварью – ложкой, ее возникновением и использованием, упражнять в ведении диалога, активизировать речь новыми словами, развивать интерес к ремеслам предков.
	31	«Космос»	31	«День космонавтики»	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую монологическую речь детей. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей воспитывать любовь к планете, на которой живем, и бережное отношение к окружающему миру; воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество.
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«Югра — мой край родной»	Формировать знания детей о «малой» родине ХМАО – Югре». Расширять представления детей о родном крае. Формировать знания детей о растительном мире Югорского края. Закрепить знания детей об особенностях природы родного края, культуры, быте коренных народов Севера. Развивать познавательный интерес. Способствовать развитию произвольного внимания, зрительного восприятия и памяти.
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем» (Транспорт)	33	«Путешествие в прошлое транспорта»	Продолжать формировать у детей старшего дошкольного возраста представления об истории появления транспорта. Рассмотреть предпосылки возникновения транспорта, его изменения за время существования. Формировать навыки исследовательской работы (узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в историческом времени) Воспитывать понимание того, что трудом людей создано богатство окружающего мира.
	34	«День Победы»	34	«Этот день Победы»	Воспитание патриотических чувств у детей, уважение к народным героям, а также событиям времен Великой Отечественной войны. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ, развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам. расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу ветеранам ВОВ.

					Формировать интерес к героическому прошлому своей Родины. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родной страны
35	«Я и моя семья»	35	«Я и моя дружная семья»	развитие нравственно-патриотических качеств личности и способностей детей; воспитание у детей чувства любви к близким людям, желание заботится друг о друге, быть внимательными. дать детям элементарные представления о семье её роли в жизни человека; закрепить представления о родственных связях и взаимоотношениях; упражнять детей в умении составлять творческие рассказы о своей семье, называя близких родственников; воспитывать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении с взрослыми и сверстниками; воспитывать интерес к истории своей семьи, вызывать желание собирать семейный альбом; воспитывать доброту, отзывчивость, терпение, чувство привязанности и любви к близким. Учить замечать гендерные различия.	
36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	«Мы - патриоты»	Развитие у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Познакомить детей с понятием «Родина» «Россия матушка». Воспитывать любовь к своему родному краю, расширять представления о родном крае. Закрепить знания детей о флаге, гимне, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	

месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	«Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»»	Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. 1. Организационный момент. 2. Рассказ воспитателя о правильной речи. 3. Вопросы. Как вы думаете, почему надо (и надо ли!) хорошо владеть родным языком? и т. д. 4. Показ яркой мягкой игрушки (лиса) 5. Описание игрушки лисы. 6. Физ. минутка. 7. Показ рисунка с образцами ткани. 8. Итог. Нужно ли учиться говорить правильно. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.27)
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды»	2	«Звуковая культура речи с и съ»	Цель. Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). .Организационный момент. Работа с язычком. 2.Пение песенок «И-и-и», «С-с-с» инд. и хором. 3.Чтение рус. нар. пес. «Сорока, сорока..». 4Физ. минутка 5. Загадывание загадки про снег. 6. Итог. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.28)
	3	«Домашние животные, птицы»	3	«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. 1. Игровая мотивация: «В гости приходит неваляшка». 2. Рассказ воспитателя о неваляшке. Образец описания куклы. 3.Физ.минутка 4.Рассказ детей о неваляшке.

ОКТАБРЬ					5. Итог. Мы сегодня учились рассказывать про неваляшку. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.29)
	4	«наш любимый детский сад» (профессии)	4	«Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле»	Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. 1. Организационный момент. 2. Игровая мотивация: «Приход куклы на занятия». 3. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». 4. Беседа о прочитанном стихотворении. 5. Физ. минутка 6. Рассказ детей о кукле. 7. Итог. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра». (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.30)
	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Организационный момент. 2.Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». 3. Физ. минутка. 4 .Дид. Игра «Телефон». 5. Итог. Предварительная работа. Утром в уголок книги положить иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Телефон» (лучше с рисунками В. Сутеева). (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.31)
	6	«осень» (сезонные изменения)	6	«Звуковая культура речи»	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. .Организационный момент. 2.Пение песенок «с-с-с», «з –з-з-з» 3.Чтение отрывка из стихотворения А. Прокофьева «На зелёной лужайке».

					4. Физ. минутка. 5. Дид. игра «Хлопните в ладоши». 6. Итог. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.32)
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	«Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. .Организационный момент. 2. Чтение рус. нар. песенки «Тень – тень –потетень». 3. Физ. минутка. 4 .Итог. Предварительная работа. Накануне выяснить, какие стихотворения помнят дети. Напомнить им стихотворения А. Барто (из цикле «Игрушки»: «Мишка», «Мячик», «Кораблик»), русские народные песенки «Пошел котик на Торжок...», «Огуречик, огуречик...», «Пвльчик-мальчик...» (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.33)
	8	«Волшебный мир сказок»	8	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек»	Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (поподражанию педагогу). Организационный момент. 2. Чтение стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало». 3. Физ. минутка. 4. Рассказ детей об игрушках. 5. Итог. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.34)
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции»	9	«Чтение сказки «Три поросенка»	Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. 1.Организационный момент. 2. Чтение сказки «Три поросёнка». 3. Вопросы к детям: «Чему вас научила эта сказка». «Что в сказке говорится про волка 4. Пение песенки Наф- Нафа. 5.Итог (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.35)
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	«Звуковая культура речи: звук ц»	Цель. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

				<p>1.Организационный момент. 2. Загадка о ножницах. 3. Выделение звука «Ц-ц-ц», индивидуально и хором. 4. Физ. минутка. 5.Дид./игра «Хлопнище в ладоши». 6. Итог (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.36</p>
11	«Животные Севера»	11	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	<p>Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание картины . 3.Вопросы «Как можно назвать картину?» 4. Рассказ образец по картине воспитателем. 5. Физ. минутка. 6.Рассказ детей по картине. 7.Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...» А. Блока «Зайчик». 8. Итог. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.38)</p>
12	«Все работы хороши»	12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	<p>1.Организационный момент. 2. Рассказ детей об игрушке. 3. Физ. минутка. 4..Дид./упражнение «Что из чего?». 5. Итог. Предварительная работа. Вне занятий воспитатель беседуют с детьми о зоопарке (знают ли они, что такое зоопарк (раньше зоопарк называли зоосад), бывали ли они в зоопарке, кого там видели). (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.39)</p>
13	«Я и мое тело»	13	«Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	<p>Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. 1.Организационный момент. 2. Чтение сказки «Лисичка – сестричка и волк». 3. Вопросы. «Что они могут сказать про волка», «Почему так называют ласково лисичку: лисичка- сестричка. 4. Физ. минутка. 5.Разыгрывание сказки. 9. Итог.</p>

					Предварительная работа. Накануне в уголок книги на видное место следует поместить иллюстрированное издание сказки. Если возникнет необходимость, обратить на нее внимание детей, попросить рассмотреть рисунки, догадаться, о ком эта сказка. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.43)
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме»	Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. 1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворения А. Фета «Мама! Глянь- ка из окошка ...», И Сурикова «Зима» (в сокр.) С. Дрожжина «Улицей гуляет...», Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором...». 3.Вопросы. «Какое стихотворение им понравилось?» и т. д. 4. Физ. минутка. 5. Дети вместе с воспитателем читают стихотворение. 6.Итог. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр. 44)
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание картины «Вот это снеговик». 3.Педагог дает образец описания снеговика. 4. Физ. минутка. 5. Рассказ детей о том, что происходит вокруг снеговика. 6. Итог. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.45)
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	«Звуковая культура речи: звук ш»	Цель. Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. 1. Организационный момент. 2. Рассказ воспитателя о Язычке. 3. Игра с Язычком «Хвостик греется на солнышке», «Листья шуршат». 4. Физ. минутка. 5. Чтение стихотворение из нем. нар. поэзии в пер. Л.Яхнина «Улитка». 6. Под. игра , используя стихотворение 7. А. Прокофьева (в сокр.). «Гуси – лебеди».

					8. Итог. Предварительная работа. Воспитатель просит старших дошкольников сделать из цветной бумаги фонарики (колокольчики) с петельками, чтобы их можно было повесить на елку. Педагог готовит набор деревянных строительных деталей (кубики, кирпичики, арки). (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.46)
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	«Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). 1.Организационный момент. 2.Мини – викторина по сказкам. 3.Чтение отрывка «Лиса и заяц». 4. Физ. минутка. 5.Чтение сказки «Зимовье». 6.Вопросы: «Что такое зимовье» и т.д. 7.Итог. Предварительная работа. Накануне воспитатель привлекает внимание детей к иллюстрированному изданию сказки (эту сказку иллюстрировали художники: В. Лосин, Е. Рачев, А. Савченко, В. Конашевич, А. Елисеев) и просит догадаться, о чем это произведение, что случилось с мальчиком, которого родители оставили со старшей сестрой. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.48)
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	«Звуковая культуры речи: звук <i>жс</i> »	Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>жс</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>жс</i> . 1. Организационный момент. 2. Пение песенки жука. 3. Под. Игра «Жуки» 4. Чтение стихотворения Н.Головина «Почему букет поет». 5. Физ. минутка. 6. Чтение отрывка В.Бирюкова «Поющий букет». 7. Загадки о снеге, дороге. 8. Итог. Предварительная работа. Накануне педагог обращает внимание детей на небольшую выставку книг на тему осени. Просит запомнить или отметить закладками понравившиеся рисунки. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.49)

	19	«Неделя здоровья»	19	«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. 1. Организационный момент. 2. Рассматривание картины «Таня не боится мороза». 3. Рассказ по картине. 4. Физ. минутка. 5. Предложить детям назвать картину. 6. Итог. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.50)
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	«Чтение любимых стихотворений, Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. 1. Организационный момент. 2. Чтение стихов детьми В. Орлова «Почему медведь спит зимой», «Не ветер бушует над бором», «Тень – тень – потеть». 3. Вопросы: Знают ли дети стихи А. Барто. 4. Физ. минутка. 5. Рассказ воспитателя о стихах А. Барто. 6. Чтение стихотворения А Барто «Я знаю, что надо придумать». 7. Итог. Предварительная работа. Подготовить прозрачные пластиковые пластины зеленого цвета. Дать детям возможность увидеть окружающий мир в зеленом цвете. Попросить ребят прочитать любимые стихотворения. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.52)
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	« Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». 1.Организационный момент. 2. Показ иллюстраций к сказкам К. Чуковского. 3. Чтение отрывков из произведений К. Чуковского «Краденое солнце», «Путаница», «Муха – Цокотуха».. 4.Физ. минутка. 5.Чтениетсказки «Федорино горе». 6.. Вопросы по сказке. 7. Итог. Предварительная работа. Накануне воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки к сказке «Кот, петух и лиса», вспомнить

				содержание сказки. Объясняет детям, что петуха иначе называют кочетом. Педагог должен прочитать сказку вслух, чтобы позже интонационно правильно воспроизвести ее. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.53)
22	«Хочу все знать»	22	«Звуковая культура речи: звук ч»	Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. 1.Организационный момент. 2.Язычок поет песенку паровоза. 3.Чтение чистоговорок « Чу- чу –чу- стоять не хочу, стоять не хочу – чу –чу-чу» и т. д. 4. . Физ. минутка. 5.Чтение стихотворения из французской нар. поэзии, перевод Н. Гернет и С.Гиппиус «Трое гуляк». 6. Дид./игра «Хлопните в ладоши». 7.Загадка о яйце. 8. Итог. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.53)
23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	«Составление рассказов по картине «На полянке»	Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание картины. 3.Вопросы. 4. Физ. минутка. 5. Рассказ детей по картине. 6. Итог. Предварительная работа. Вместе с детьми воспитатель рассматривает картинки с изображением животных морей и океанов. Затем выясняет у детей, где и каких морских обитателей они видели, что знают об их повадках. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.55)
24	«Защитники Отечества»	24	«Урок вежливости»	Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. 1. Организационный момент. 2. Рассказ воспитателя о вежливости. 3. Физкультурная пауза.

					<p>4. В гости приходит медвежонок, дети показывают медвежонку растения, книжки, любимые игрушки и т.д.</p> <p>5. Чтение стихотворения В. Орлова «Почему медведь спит зимой».</p> <p>6. Итог.</p> <p>Предварительная работа. Накануне воспитатель читает детям стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>(В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.56)</p>
МАРТ	25	«Времена года. Весна»	25	«Готовимся встречать весну и Международный женский день»	<p>Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>3. Вопросы.</p> <p>4. Физ. минутка.</p> <p>5. Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она».</p> <p>6. Итог.</p> <p>(В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.59)</p>
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	«Звуковая культура речи: звуки <i>щ—ч</i> »	<p>Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ—ч</i>.</p> <p>1 Организационный момент</p> <p>2. Рассказ воспитателя о новой песенке Язычка «Щ-щ-щ»</p> <p>3. Угадать , какой звук слышится в словах предложения: «Девочки и мальчики прыгают как мячики», в словах стихотворения С. Маршак «Про всё на свете»</p> <p>4 Физ. минутка.</p> <p>5. Дид./игра Хлопните в ладоши».</p> <p>6. Вспомнить пословицу: «Где щи, тут и нас ищи».</p> <p>7. Чтение стихотворения – перевёртыша И. Сельвинского «Что правильно?».</p> <p>8. Итог.</p> <p>Предварительная работа. Для этого занятия необходимо иметь несколько хорошо иллюстрированных книг: сборник сказок с рисунками одного художника, сборник сказок с рисунками разных художников; книгу, в которой представлена только одна какая-нибудь сказка, например «Аленький цветочек»; песенки и потешки с рисунками Ю. Васнецова и т.п. Эти книги заранее помещаются в книжный уголок.</p>

					(В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.60)
	27	«Нижевартговск – город моей мечты»	27	«Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». 1. Организационный момент. 2. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». 3. Вопросы по сказке: Какая это сказка? И т. д. 4. Физ. минутка. 5. Показ иллюстраций сказок, вспомнить и назвать сказку, чем она заканчивается.. 6. Узнать сказку по начальной фразе, отрывку. 7. Итог. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.61)
	28	«Загадочный подводный мир»	28	«Составление рассказов по картине»	Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. 1. Организационный момент. 2. Рассматривание картины. 3. Рассказ по картине. 4. Физ. минутка 5. Дать название картине. 6. Итог. Предварительная работа. Прочитать детям программные рассказы и басни Л. Толстого. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.62)
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	«Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комар Комарошича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост»	1. Организационный момент. 2. Чтение отрывка из «Сказки про храброго Зайца- Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина – Сибиряка. 3. Вопросы 4. Физ. минутка. 5. Чтение «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Д. Мамина – Сибиряка. 6. Вопросы. 7. Итог. Предварительная работа. Накануне следует прочитать детям «Сказку про храброго Зайца—Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка (из репертуара для детей

				3—4 лет); повторить необычное название сказки—характеристику зайца (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.63)
30	«Посуда. Продукты питания»	30	«Звуковая культура речи: звуки л, ль»	Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие—учить определять слова со звуками л, ль. 1. Организационный момент. 2. Песенка Язычка «Бл –бл-бл, бл- бл-бл». 3. Вопросы: «Что бормотал индюк?». 4. Пение разных песенок инд. и хором «Л-л-л», «Ла –ла-ла-ля-ля-ля» и т.д.. 5. Физ. Минутка. 6. Описание игрушки щенка. 7. Чтение песенки «Лето», из македонской поэзии в пересказе Л. Яхнина. 8. Дид./упр. «Не ошибись» 9. Чтение стихотворение В.Орлова «С базара» 10. Итог. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.63)
31	«Космос»	31	«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками»	Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. 1. Организационный момент. 2. Составление картины на тему «Лесная полянка». 3. Составление рассказа. 4. Физ. Минутка. 5. Составление рассказа детьми. 6. Итог (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.65)
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«Заучивание стихотворений»	Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. .Организационный момент. 2. Чтение стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок». 3.Вопросы . 4.Физ.минутка. 5.Чтение четверостишье детьми. 6. Итог. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.65)

МАЙ	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	«Звуковая культура речи: звуки р, рь»	<p>Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Знакомство детей с рычащим и рокочущим звуком «Р-р-р». 3. Чтение скороговорки «Сороки». 4. Физ. минутка. 5. Дид. упр. «Не ошибись». 6. Чтение стихотворения С. Маршака «Про всё на свете», угадать есть ли звук р в нём. 7. Загадка о ветре. 8. Итог. <p>(В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.69)</p>
	34	«День Победы»	34	«День Победы»	<p>Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p> <p>Организационный момент.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Рассказ воспитателя о войне. 3. Чтение стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы». 4. Физ. минутка. 5. Вопросы : «Понравилось ли стихотворение?», «Почему бывшие воины надели ордена и куда их с утра зовёт дорога?» и т. д. 6. Итог. <p>Предварительная работа. Обратиться к родителям детей с просьбой рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне».</p> <p>(В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.68)</p>
	35	«Я и моя семья»	35	«Прощаемся с подготовишками»	<p>Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p> <p>Организационный момент.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Рассказ детей о том, кто что подготовил в подарок детям, прощающимся с детским садом. 3. Физ. минутка. 4. Образец поздравления воспитателя. 5. Итог. <p>Предварительная работа. Рассказать ребятам о том, что у детей подготовительной группы будет выпускной вечер. Они уходят в школу. Рассмотреть с детьми «дипломы» выпускников, полюбоваться их фотографиями. Вызвать у ребят желание</p>

					подарить старшим детям сувениры, изготовленные своими руками (в детском саду и дома). (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.70)
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	«Литературный калейдоскоп»	Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. 1. Организационный момент. 2. Вспомнить рус. нар. сказки. 3. Чтение отрывков из сказок. 4. Физ. минутка. 5. Загадки 6. Чтение стихов. 7. Итог. (В.В. Гербова. Методические рекомендации стр.71)

Содержание работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие»
по разделу «**Чтение художественной литературы**» в совместной деятельности

Русский фольклор	Фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России	Произведения поэтов и писателей разных стран	Произведения для заучивания наизусть
<p>Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».</p> <p>Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.</p>	<p>Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.</p> <p>Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.</p>	<p>Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянька из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».</p> <p>Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный</p>	<p>Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезь», пер. с чеш. Е. Солонича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.</p> <p>Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. Э.Граветт «Полный порядок» (перевод Марина Бородицкая), Д.Дисен «Рыбка Унывака»</p>	<p>«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.</p>

		<p>ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».</p> <p>Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».</p> <p>Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...». М.Бородинская «Тетушка Луна», Н.Волкова «Воздушные замки», Г.Дядина «Пуговичный городок», Ю.Симбирская «Ехал дождь в командировку», А.Усачев «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год», М.Яснов «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга». И.Зартайская «Мышка ищет маму», «Подарок для мышки», С.Могилевская «Мой папа – волшебник», А.Орлова «Обожаю ходить по облакам», Е.</p>	<p>(перевод М.Галиной, А.Штыпеля). Л. Клинтинг «Истории про Кастора» (перевод К.Коваленко), В. Ли Бертон «Маленький Домик» (перевод Ю.Шипкова), Д.Макки «Элмер» (перевод М.Людковской), Б.Патерсон, С.Патерсон «Сказки Лисьего Леса» (перевод В.Полищука), П.Стюарт «Сказки о Ёжике и Кролике», А.Шмидт «Саша и Маша. Рассказы для детей» (перевод И.Трофимовой)</p>	
--	--	---	--	--

		Панфилова «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки», Ю.Симбирская «Лапин», О.Фадеева «Фрося - ель обыкновенная».		
--	--	--	--	--

Приложение 9

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по разделу «**Изобразительная деятельность: рисование/ НПДТ/лепка**» в непосредственно-образовательной деятельности

Месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад Рисование	1	«До свидания лето!»	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды) лепка	2	«Ветка с ягодами»	Учить детей лепить ветку с ягодами разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных ягод. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику
	3	«Домашние животные, птицы» НПДТ	3	«Нарядные лошадки глазами детей»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке. Формировать эстетическое отношение к предметам. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. Вызвать желание самим попробовать нарисовать элементы росписи, использовать в работе нетрадиционную технику рисования.
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии) лепка	4	«Мой детский сад»	Закреплять умения детей лепить фигуру человека, передавая форму, строение и величину частей. Учить передавать простые движения фигуры (сидит, стоит, бежит и т. д.). Упражнять в применении разнообразных приёмов лепки, сглаживании мест скрепления. Развивать образные представления, воображение
ОКТ ЯБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	«Ёжик»	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. Развивать у детей

		Рисование			способность создавать сюжетную композицию, располагая изображения животных в соответствии с задуманным сюжетом
	6	«Осень» (сезонные изменения) лепка	6	«Осеннее дерево», стр.23	Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и составлять из них на плоскости дерево: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, скатывать мелкие шарики из пластилина и украшать ими изделие (снег). Развивать творчество
	7	«Перелетные и зимующие птицы» НПДТ	7	«Веселые свистульки»	Закреплять представление о последовательной росписи филимоновской игрушки. Обратит внимание на особенности расположения узора. Учить составлять узор из знакомых элементов на побеленных игрушках.
	8	«Волшебный мир сказок» лепка	8	«Мой любимый герой из сказок»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей из любимых народных сказок. Закреплять умения лепить с натуры и по представлению, навыки аккуратной лепки. Развивать эстетический вкус, самостоятельность и аккуратность в процессе. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, стекой
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции» НПДТ	9	«Семеновские матрешки»	Познакомить детей с народным промыслом - семеновскими изделиями, показать характерные элементы: орнаменты с ягодами земляники, рябины, крыжовника, малины. Развивать творческие способности
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира) лепка	10	«Кошкин дом»	Закреплять умение лепить из пластилина плоские детали в технике барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать отзывчивость и доброту
	11	«Животные Севера» Рисование	11	«Белый медведь и северное сияние»	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения белого медведя, по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции
	12	«Все работы хороши» лепка	12	«Клоун», стр.30	Учить лепить фигуру человека в движении. Учить использовать комбинированный способ лепки; передать форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей, плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру. Развивать умение использовать и смешанный пластилин при создании поделки. Закреплять умение украшать одежду наклеивая. Развивать фантазию, воображение, творческие способности; точность и координацию движений

	13	«Я и мое тело» Рисование	13	«Дети делают зарядку», стр.116	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима» лепка	14	«Зимнее дерево»	Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина «Снег» и украшать ими изделие. Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилина. Развивать творчество
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция) НПДТ	15	Рисование элементов хохломской росписи	Продолжать знакомить детей с народным искусством. Учить рассматривать хохломские изделия и выделять в росписи отдельные элементы: «реснички», «травинки», «капельки», «ягодки». Учить отражать элементы окружающей действительности в стилизованной народной росписи. Формировать умение работать концом кисти, пользоваться печаткой «тычком».
	16	«Новогодний калейдоскоп» лепка	16	«Украшаем ёлку», стр.33	Продолжать учить лепить дерево. Упражнять в скатывании колбасок и составлять из них на плоскости ёлку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество.
	17	«Зимний спорт и развлечения» Рисование	17	«Лыжник»	Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты), атрибуты). Закрепить знания детей о лыжном виде спорта. Учить рисовать человека в движении. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием. Закреплять умение правильно держать кисть; брать краску понемногу. Учить смешивать цвета
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя» лепка	18	«Разноцветная ёлка», стр.34	Закреплять технику контррельефа. Учить сочетать в работе несколько техник. Развивать воображение
	19	«Неделя здоровья» НПДТ	19	« Ложка для Антошки»	Продолжать учить рисовать узоры из растительных элементов(травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях)
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь,	20	«Свитер для Хрюши», стр.29	Учить применять графическую технику рисунка в лепке (вдавленный рельеф). Развивать воображение, самостоятельность, творческие способности. Воспитывать отзывчивость и доброту

		головные уборы) лепка			
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк» Рисование	21	«Зоопарк»	Изобразить диких животных, которых видели в зоопарке (медведь, слон, бегемот, жираф), передать их особенности, характерные детали, соединяя в рисунке форму круга и квадрата.
	22	«Хочу все знать» лепка	22	По замыслу	Обучать детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо» НПДТ	23	«Веселый хоровод»	Закреплять знания детей о дымковской игрушке, ее цветовой гамме, элементах узоров, способах их рисования. Учить детей самостоятельно рисовать дымковскую барыню (кормилицу, водоноску, птичницу и т.д.) простым карандашом, а затем украшать ее красивым узором. Закреплять умение детей рисовать знакомые элементы, подбирая композицию узора, цвета, ритмичность элементов орнамента. Развивать творческую активность, самостоятельность.
	24	«Защитники Отечества» лепка	24	«Кораблик»	Учить лепить военную технику-корабль из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, сплющивания, примазывания. Развивать самостоятельность
МАРТ	25	«Времена года. Весна» НПДТ	25	«Хохломская веточка»	Продолжать знакомить детей с росписью Хохломы; учить при рассматривании миски выделять основные элементы «травки»; закреплять приемы рисования, красиво располагая их на веточке — стебле - «криуле». Учить детей ритмично располагать элементы красного или черного цвета. Развивать эстетические чувства.
	26	«Весна шагает по планете. Женский день» лепка	26	«Кувшинчик для мамы»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение
	27	«Нижевартовск – город моей мечты» Рисование	27	«Мой любимый город»	Расширить представления детей о родном городе. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Учить передавать в рисунке образ города в любое время года. Развивать творческое воображение, чувство композиции, цвета

	28	«Загадочный подводный мир» лепка	28	«Рыбка», стр.59	Продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Развивать мелкую моторику рук, воображение
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство) НПДТ	28	«Роспись балалайки городецким узором»	Продолжать знакомство с росписью Городца, закреплять знания детей об основных элементах, колорите, закономерностях построения узора. Познакомить с новым цветком — «розаном» и способом его рисования. Учить создавать свою композицию при украшении доски, красиво располагая узор в форме. Развивать эстетические чувства, совершенствовать технические навыки. Прививать уважение к народным промыслам.
	30	«Посуда. Продукты питания» лепка	30	«Чашка», стр.27	Учить лепить чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, сглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности
	31	«Космос» Рисование	31	«Ракета в космосе»	Рассказать детям о Ю.Гагарине. Учить рисовать ракету. Познакомить детей с новым способом рисования- набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед- назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые» лепка	32	«На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, одуванчик) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать умение придавать поделке устойчивость. Развивать наблюдательность, моторику рук.
	МАЙ	33	«Едим, летим, плывем» (Транспорт) НПДТ	33	«Дымковская барыня»
34		«День Победы» лепка	34	«Танк», стр.44	Учить лепить военную технику-танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, сплющивания, примазывания. Развивать самостоятельность
35		«Я и моя семья» Рисование	35	«Как я с мамой (папой)иду из	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать

				детского сада домой», стр.127	различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе» лепка	36	«Божья коровка», стр.58	Продолжать учить использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность. Развивать творческие способности, воображение

Приложение 10

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по разделу «**Аппликация/ прикладное творчество**» в непосредственно-образовательной деятельности

Месяц	Номер недели	Тема недели	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	Аппликация «День знаний. Здравствуй детский сад»	1	«Ветка рябины»	Учить сочетать разные изобразительные техники (прием скатывания шариков из бумаги). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать интерес к изображению осенней ветки рябины
	2	Оригами «Что нам осень подарила» (Грибы, ягоды)	2	«Грибы»	Развитие познавательного интереса и изготовление поделки в технике оригами. Расширить знания детей о грибах, привить бережное отношение к природе. Совершенствовать навыки работы в технике оригами. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать аккуратность, терпение, трудолюбие.
	3	Аппликация «Домашние животные, птицы»	3	«Что за животное?», стр.38	Продолжать учить детей обрывать бумагу по контуру. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа
	4	Оригами	4	«Костюм повара»	Создать условия для конструирования из бумаги в технике оригами костюма повара.

		«Наш любимый детский сад» (Профессии)			
ОКТЯБРЬ	5	Аппликация «Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	«Белка», стр.37	Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять задуманный предмет и наклеивать в определённом порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями
	6	Оригами «Осень» (Сезонные изменения)	6	«Улетают птицы»	Продолжать учить детей создавать поделку из базовой формы «треугольник», дополнять образ необходимыми деталями. Воспитывать умение подбирать бумагу нужного цвета.
	7	Аппликация «Перелетные и зимующие птицы»	7	«Ворона», стр. 22	Учить вырезать из заготовки разной формы детали поделки. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку
	8	Оригами «Волшебный мир сказок»	8	«Лиса»	Продолжать учить детей создавать поделку из базовой формы «треугольник», дополнять образ необходимыми деталями.
НОЯБРЬ	9	Аппликация «Народная культура и традиции»	9	«Русский народный сарафан»	Знакомить детей с особенностями внешнего вида русского народного костюма; обогащать словарь новыми терминами; воспитывать интерес и любовь к культуре родного края развивать двигательную активность; формировать умение составлять узоры и украшать сарафан по мотивам русского народного искусства; закреплять приемы аккуратной работы с клеем и ножницами
	10	Оригами «Народная культура и традиции»	10	«Петушок»	Продолжать учить детей создавать поделку из базовой формы квадрат. Развивать мелкую моторику рук, желание самостоятельно выполнять действия, привычку сосредоточенно и кропотливо работать. Создать условия для формирования представления у детей о быте и традициях, играх наших предков.
	11	Аппликация «Животные Севера»	11	«Белый медведь»	Закрепление знаний детей о животных Севера, их внешнем виде, образе жизни их в природе. Закрепить умение аккуратно выполнять аппликацию путем обрывания. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать воображение, внимание, мышление. Воспитывать желание работать с бумагой; умение оценивать свою работу и работу своих товарищей. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, эстетические чувства

	12	Оригами «Все работы хороши»	12	«Яблоко, груша»	Научить детей конструировать фигурки яблоко и груша в технике оригами. Учить работать по линиям, развивать мелкую моторику.
	13	Аппликация «Я и мое тело»	13	«Человек»	Расширять познания детей о себе как о человеке. Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги, способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами
ДЕКАБРЬ	14	Оригами «Времена года. Зима»	14	«Ёлочка»	Продолжать учить детей создавать образ из базовой формы «Водяная бомбочка». Составлять из отдельных деталей ёлочку. Учить детей аккуратно выполнять поделку, проглаживать пальцами линии сгиба.
	15	Аппликация «Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	«Я ребенок, я имею свои права»	Продолжать знакомить с правами (право на семью, на дом, на отдых, на игру, на образование); воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям; развивать правовое мировоззрение. Упражнять в вырезании своих нарисованных ладошек и приклеивать ладошки к солнцу в виде лучиков Развивать координацию на листе бумаги
	16	Оригами «Новогодний калейдоскоп»	16	«Еловая ветка»	Умение создавать объёмную открытку из отдельно подготовленных элементов. учить делать в технике оригами еловую ветку, передавая особенности её строения и окраски; совершенствовать умение складывать бумагу в разных направлениях.
	17	Аппликация «Зимний спорт и развлечения»	17	«Снеговик», стр.32	Учить обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из заготовок задуманный образ, продолжать самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения аппликации до нужного образа. Развивать воображение
ЯНВ АРЬ	18	Оригами «Рождественская неделя»	18	«Звезда»	Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Продолжать учить детей создавать поделку из базовой формы треугольник. Составлять из отдельных деталей звезду.
	19	Аппликация «Неделя здоровья»	19	«Витамины - мои лучшие друзья»	Закрепить название цветов. Упражнять правильно держать ножницы, вырезать заранее подготовленные картинки овощей и фруктов, работать с клеем, наклеивать их в корзину. Учить работать коллективно.

	20	Оригами «В мире вещей» (Одежда, обувь, головные уборы)	20	«Рубашка»	Учить детей складывать рубашку из бумаги в технике оригами. Продолжать знакомить детей с искусством оригами. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность в работе, усидчивость и целеустремленность.
ФЕВРАЛЬ	21	Аппликация «Животные жарких стран. Зоопарк»	21	«Попугай», стр.31	Продолжать знакомить с техникой оригами. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать умение дополнять поделку деталями для создания выразительного образа
	22	Оригами «Хочу всё знать»	22	«Волшебный мир оригами»	Продолжать учить детей делать бумажные фигурки из двух деталей, учить чётко, выполнять инструкции педагога.
	23	Аппликация «Что такое хорошо, что такое плохо»	23	«Сердечки доброты»	Создать благоприятные условия для развития навыков художественного ручного труда, формировать умение и желание доводить дело до конца. Совершенствовать навыки и умения работы с бумагой и ножницами. Развивать творческое мышление и воображение детей на основе знакомства с технологией изготовления аппликации из бумажных салфеток. Развивать у детей мелкую моторику
	24	Оригами «Защитники Отечества»	24	«Бравые солдаты»	Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам отечества, вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых защитников отечества. Обучать ровно и аккуратно складывать бумагу, четко выполнять сгибы. Продолжать знакомить детей с основными геометрическими понятиями: треугольник, угол, сторона, вершина, создавать композицию с изделиями, выполненными из бумаги.
МАРТ	25	Аппликация «Времена года. Весна»	25	«Скворечник», стр.51	Учить составлять сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы в том числе по нарисованным контурам. Развивать фантазию, воображение
	26	Оригами «Весна шагает по планете. Женский день»	26	«Красивые тюльпаны»	Продолжать учить детей создавать поделку из базовой формы «треугольник», дополнять изображение, делая его более выразительным.
	27	Аппликация «Нижевартовск – город моей мечты»	27	«Мой город»	Учить передавать в аппликации образ городской улицы. Развивать представления детей о родном городе. У приёмах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем. Воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества

АПРЕЛЬ	28	Оригами «Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно- прикладное искусство)	28	«Пианино и стульчик в подарок для гномов»	Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение складывать по схеме.
	29	Аппликация «Космос»	29	«Ракеты», стр.50	Продолжать учить вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника и смазывать клеем всю их поверхность. Учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать аккуратность
МАЙ	30	Оригами «Едим, летим, плывем» (Транспорт)	30	«Пароход»	Продолжать учить детей создавать поделку из базовой основы «блинчик». Закрепить умение детей делать аккуратные сгибы и дополнять работу мелкими деталями.
	31	Аппликация «Я и моя семья»	31	«Моя семья», стр.44	Продолжать учить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, отглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать воображение
	32	Оригами «На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«Бабочка»	Учить детей складывать квадрат по диагонали, а затем ещё пополам. Закреплять технические навыки и умения. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, эмоционально-позитивный настрой для работы. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.
	33	Аппликация «Едем, летим, плывём» Транспорт	33	«Грузовая машина»	Продолжать учить детей создавать образ из различных деталей, пользуясь разными приёмами вырезывания. Учить детей придумывать отдельные детали оформления.
	34	Оригами «День Победы»	34	«Солдатская пилотка»	Продолжать знакомить с техникой «Оригами», продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; развивать мелкую моторику, усидчивость и аккуратность при изготовлении поделки, развивать пространственное мышление, воспитывать чувство патриотизма и уважения к военнослужащим России.

	35	Аппликация «Я и моя семья»	35	«Семья».	Систематизировать и расширить знания о семье. Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу.
	36	Оригами «Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»»	36	Коллективная работа «Лето»	Развивать умение составлять композицию, применять полученные умения в изготовлении базовой формы «водяная бомбочка» применительно к другим образам; расширять кругозор детей, воспитывать умение трудиться в коллективе.

Приложение 11

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
по разделу «**Конструктивная деятельность**» в совместной деятельности

№ недели	Тема НОД	Цель ООД, программное содержание	Материал к ООД
2	Конструирование (бросовый материал). «Овощи для магазина»	Знакомить детей со свойствами поролона, учить изготавливать из него разные поделки с учётом особенностей этого материала. Совершенствовать навыки работы с ножницами.	Заготовки из поролона, ножницы.
4	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.

6	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор - «Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.
8	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки
10	Ручной труд (разные виды бумаги) «Календарик»	Продолжать учить детей работать с бумагой разной фактуры, складывать бумагу в разных направлениях; учить создавать поделку по чертежу. Побуждать создавать поделку своими руками. Развивать воображение.	Бумага разной фактуры: калька, пергамент, писчая, цветная, картон; карандаши, скрепки.
12	Конструирование(мелкий конструктор «Лего») «Кошечки и собачки»	Продолжать учить детей работать с разными видами конструкторов; соединять между собой мелкие детали конструктора, руководствуясь предложенной схемой. Развивать мелкую моторику рук, воображение.	Мелкий конструктор «Лего».
14	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал
16	Конструирование (природный материал) «Зоопарк»	Закреплять умение детей конструировать с использованием различного бросового материала.. Развивать воображение, память, наблюдательность.	Шишки, скорлупа грецкого ореха, морковка, веточки...
18	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор
20	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор- «Лего.»

22	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.
24	Ручной труд «по замыслу» (из использованных материалов)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки
26	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал
28	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы
30	Ручной труд (природный материал) «Старичок – лесовичок, барышня»	Закреплять приёмы работы с природным материалом. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать добрые чувства.	Шишки, жёлуди, веточки
32	Ручной труд (бумага) «Закладка для книги»	Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать по цвету, добиваясь красивого сочетания.	Цветная бумага, ножницы.
34	Конструирование (строительный материал) «Военная техника».	Закрепить с детьми знания о военном транспорте и его предназначении. Упражнять в умении пользоваться чертежом. Развивать наблюдательность, внимание, мышление. Воспитывать гордость за наших военных.	Крупный и мелкий «Строитель»
36	Ручной труд (бумага) День защиты детей «Цветочная полянка».	Продолжать учить детей делать поделки из разного вида бумаги. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.	Цветная бумага разной фактуры.

Приложение 12

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по разделу «**Приобщение к искусству**» в непосредственно-образовательной деятельности

месяц	№ недели	Тема занятия	Задачи	Формы работы
Сентябрь	1	Путешествие в мир искусства.	<p>1. Познакомить детей с искусством, его видами, кто создает произведения искусства, формировать умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства.</p> <p>2. Развивать у детей интерес к посещению музея, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства.</p> <p>3. Воспитывать любовь к искусству, патриотизм и чувство гордости за свою страну, край</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением скульптур, архитектурных сооружений, репродукции картин (натюрморт, пейзаж, портрет).</p> <p>Беседа о рассмотренных произведениях искусства, как к нему относятся люди, где хранятся подлинные произведения искусства, как ведут себя люди в музеях.</p> <p>Д/и «определи жанр искусства».</p>

	2	Кто такой художник?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с профессией художника, значимостью его деятельности для общества, орудиями труда, особенностями. 2. Развивать творческое воображение, интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. 3. Воспитывать интерес к профессии художника, патриотизм и чувство гордости за свою страну, край. 	<p>Беседа «Кто такой художник?» Рассматривание репродукций картин известных художников. Д/И «Кому, что нужно для работы» Портреты художников И. И. Левитан, В. М. Васнецов, И. Е. Репин и др.</p>
	3	Реальный мир и художественный образ. Кто и как создает картины?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к восприятию искусства, побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (изобразительное искусство). 2. Развивать у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), развивать интерес к искусству. 3. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. 	<p>Беседа «Какие бывают художники?» Д/и «Найди и покажи». Рассматривание картин разных жанров: натюрморт, пейзаж, портрет. Беседы по картинам, обратить внимание на то, что изображено на каждой картине. Д/И «Определи жанр картины».</p>
	4	Что такое живопись?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями, научить видеть средства выразительности (цвет, линия, композиция). 2. Развивать умение выделять многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 3. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. 	<p>Беседа «Что такое живопись?», о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет. Отгадывание загадок о жанрах живописи. Рассматривание репродукций картин известных художников. Д/и «Определи жанр картины». Рисование портрета, пейзажа или натюрморта по желанию детей.</p>
Октябрь	5	Рассматривание натюрморта И.Е. Репина "Яблоки и листья"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с натюрмортом на примере картины И.Е. Репина "Яблоки и листья", со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция). 2. Развивать умение узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (изобразительное искусство), создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности. 	<p>Дать понятие «картинная галерея». Загадки про яблоки. Рассматривание натюрморта И.Е. Репина "Яблоки и листья". Беседа о картине: что изображено, цвет и т.д.</p>

			3. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Составление коллективного натюрморта с помощью воспитателя, используя яблоки разного цвета и формы. Рисование детьми натюрморта о яблоках. Организация выставки детских работ.
6	Что такое пейзаж?	1. Познакомить детей с пейзажем, как жанром изобразительного искусства, с многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 2. Закреплять представление о том, что пейзаж – это изображение естественной или измененной человеком природы. 3. Вызвать у детей эмоциональный отклик на состояние и настроение пейзажных картин, воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край.		Чтение стихов о природе. Рассматривание репродукций картин известных художников с изображением пейзажа. Рассказ воспитателя о пейзажных картинах. Беседа о картине: что изображено, цвет и т.д. Дидактическая игра «Составь пейзаж». Рисование детьми пейзажа. Организация выставки детских работ.
7	Рассматривание картины В.А. Тропинина "Девочка с куклой"	1. Формировать представление о портрете на примере картины В.А. Тропинина "Девочка с куклой», продолжать знакомить детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция). 2. Продолжать развивать художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.		Рассматривание фотографий детей и членов их семьи. Рассматривание картины В.А. Тропинина "Девочка с куклой" Рассказ воспитателя о жанре живописи – портрет. Беседа о картине «Девочка с куклой». Д\И «Назови части головы», «Назови чего у человека по 2»
8	Произведения народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички)	1. Познакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички). 2. Развитию интерес к пониманию смысла образных выражений, любознательность, воображение, мышление.		Познакомить детей с потешками, загадками, песнями, хороводами, закличками, разучить некоторые из них. Чтение произведения малой фольклорной формы. Загадывание загадок. Прослушивание народных песен.

			3. Побуждать детей ценить культурное наследие русского народа, воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну.	Хоровод «Каравай» Дидактическая игра «Поиграем с куклой Машей».
Ноябрь	9	Произведения народного искусства (сказки)	1. Познакомить детей с произведением народного искусства – сказкой, закрепить знания о книге, книжной иллюстрации, познакомить с библиотекой, как центром хранения книг. 2. Развитию интерес к пониманию смысла образных выражений, любознательность, воображение, мышление. 3. Побуждать детей ценить культурное наследие русского народа, воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну.	Познакомить детей с произведением народного искусства - сказкой. Загадывание загадок о сказках и героях сказок. Чтение русских народных сказок по выбору детей. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Дидактическая игра «Найди героя сказки». Театрализация русской народной сказки по выбору детей с использованием театра масок.
	10	Кто и как создает рисунки в книжках.	1. Продолжать формировать представление детей о художнике-иллюстраторе, закреплять знания о книге, иллюстрации, о библиотеке, как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами. 2. Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, к искусству как виду творческой деятельности человека. 3. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.	Рассматривание портретов художников-иллюстраторов. Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова, Е. И. Чарушина, В. Сутеева и других. Дидактическая игра «Будь внимателен». Рисование иллюстраций к книгам о животных. Создание детьми книги о животных.
	11	Жанры литературы: стихи, проза, загадки	1. Познакомить детей с жанрами литературы: стихи, проза. Продолжать знакомить детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами, закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. 2. Развивать интерес к художественной литературе, умение различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ.	Познакомить детей с жанрами литературы: стихи, проза, загадки. Загадывание загадок о героях сказок. Чтение стихов и произведений по выбору детей. Рассматривание иллюстраций к прочитанному. Дидактическая игра «Продолжи фразу».

			3. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам..	
	12	Рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать представление детей о художнике-иллюстраторе, закреплять знания о книге, иллюстрации, о библиотеке, как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами. 2. Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, к искусству как виду творческой деятельности человека, к детским выставкам. 3. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам. 	<p>Рассматривание портретов художника-иллюстратора В.В. Лебедева.</p> <p>Чтение С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".</p> <p>Рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".</p> <p>Рисование иллюстрации к прочитанной книге.</p> <p>Организация выставки детских иллюстраций</p>
Декабрь	13	Экскурсия в музей народного искусства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с изделиями народного декоративно-прикладного искусства, характерными особенностями: формой изделий, их назначением и узорным оформлением по содержанию, колориту, композиции. Формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства. 2. Развивать интерес к посещению музея, проявление детских предпочтений при выборе предметов народных промыслов. 3. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям в искусстве, его мастерам, поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного декоративно-прикладного искусства. 	<p>Рассказ воспитателя об особенностях изделий народного декоративно-прикладного искусства, о способах их изготовления и мастерах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, изделий народных мастеров.</p> <p>Викторина «Народные промыслы России».</p> <p>Рисование и лепка по теме изделий народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Оформление выставки детских работ.</p>
	14	Дымковские игрушки.	1. Познакомить детей с дымковской игрушкой, спецификой декора, характерными элементами и цветовыми сочетаниями. Научить детей видеть красоту дымковской игрушки, её выразительность, образность, яркость узора.	<p>Рассматривание дымковских игрушек.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории дымковских игрушек.</p> <p>Чтение стихов о Дымке.</p> <p>П/и «Карусель»</p>

			<p>2. Развивать творчество, фантазию, интерес к рисованию.</p> <p>3. Побуждать детей ценить культурное наследие русского народа, воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</p>	<p>Украшение силуэтов дымковских игрушек.</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>
15	Гжельский промысел.	<p>1. Познакомить детей с изделиями мастеров Гжели. Учить видеть красоту скульптуры малой формы, выделять украшения — кайму на посуде.</p> <p>2. Развивать творчество, фантазию, интерес к рисованию, интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.</p> <p>3. Побуждать детей ценить культурное наследие русского народа, воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</p>	<p>Прослушивание «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского.</p> <p>Рассказ воспитателем сказки про гжельские изделия.</p> <p>Рассматривание выставки предметов с гжельской росписью.</p> <p>Знакомство с красками и элементами гжельской росписи.</p> <p>Сходство гжели и зимы.</p> <p>Показ рисования элементов гжельской росписи.</p> <p>Самостоятельное выполнение элементов росписи.</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>	
16	Рассматривание портрета В.М. Васнецова "Снегурочка".	<p>1. Закреплять представление о портрете на примере картины В.М. Васнецова "Снегурочка", продолжать знакомить детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция). 2. Продолжать развивать художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства, формировать интерес к детским выставкам, спектаклям.</p>	<p>Чтение отрывков и рассматривание иллюстраций к сказке Островского «Снегурочка».</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Прослушивание музыки Римского-Корсакова «Снегурочка».</p> <p>Рассматривание картин о зиме и зимней природе.</p> <p>Рисование по теме «Зимний пейзаж».</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>	

Январь	17	Городецкая роспись.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с городецкими предметами и росписью, учить выделять её характерные особенности (элементы, сочетание цветов). 2. Развивать эстетические чувства, интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. 3. Воспитывать любовь к народному искусству, патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. 	<p>Рассказ воспитателя об истории возникновения росписи.</p> <p>Рассматривание предметов с городецкой росписью.</p> <p>Дидактическая игра «Собери целое»</p> <p>Украшение городецкой росписью силуэтов разделочных досок с помощью трафаретов.</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>
	18	Хохломская роспись.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с хохломской росписью в сравнении с городецкой: назначение предметов, их название (посуда, мебель, панно). 2. Развивать эстетические чувства, интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. 3. Воспитывать любовь к народному искусству, патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. 	<p>Рассказ воспитателя об истории возникновения посуды, хохломской росписи, последовательности изготовления хохломских изделий.</p> <p>Рассматривание предметов с хохломской росписью, характерных элементов росписи – ягоды, цветы, листья, травка и др.</p> <p>Расписывание силуэтов посуды хохломской росписью.</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>
	19	Рисование узора для ложки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с изделиями народного декоративно-прикладного искусства. Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина) и создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности. 2. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. 3. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства. 	<p>Рассматривание различной посуды (пластмассовой, металлической, фарфоровой, деревянной) и беседа о материалах, из которых она изготовлена.</p> <p>Рассматривание и сравнение деревянной посуды с городецкой и хохломской росписью.</p> <p>Украшение деревянных ложек (или силуэтов) городецкой и хохломской росписью по выбору детей.</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>
	20	Русская матрешка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей народной игрушки, её внешним обликом, особенностями росписи матрешек (колорит, композиция, элементы). Учить рисовать 	<p>Загадывание загадок.</p> <p>Рассматривание картинок про матрешек и самих матрешек.</p>

			<p>растительный узор в стиле росписи матрешек и самостоятельно располагать элементы узора. Создавать узор по образцу или самостоятельно, проявляя фантазию</p> <p>2. Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями народного искусства, развивать воображение, художественный труд.</p> <p>3. Воспитывать уважение к работе народных мастеров, бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Рассказ воспитателя об истории возникновения матрешек.</p> <p>Рассматривание узоров на матрешках.</p> <p>Д/и «Сравни матрешек» (по размеру, цвету, росписи).</p> <p>Д/и «Расположи по порядку».</p> <p>Игры за столами «Собери Матрёшку»</p> <p>Аппликация «Украсим передник для матрешки»</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>
Февраль	21	Богородские игрушки	<p>1. Продолжать знакомить детей с богородской народной игрушкой – как произведением русского народного искусства, научить видеть красоту данных игрушек, их занимательность.</p> <p>2. Развивать интерес к народным игрушкам, к прошлому, развивать эстетические чувства при восприятии народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>3. Воспитывать интерес к искусству, способствовать получению детьми положительных эмоциональных впечатлений от игры с народными игрушками.</p>	<p>Рассматривание богородских игрушек или картинок с изображением этих игрушек.</p> <p>Побуждать детей к словообразованию - игрушка из дерева – деревянная.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории появления богородских игрушек.</p> <p>Беседа с детьми о внешнем виде и характере богородских игрушек: добрые, забавные, «живые».</p> <p>Игры детей с богородскими игрушками.</p>
	22	Волшебная дудочка.	<p>1. Познакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами. Научить играть на инструментах индивидуально и в оркестре.</p> <p>2. Развивать интерес к русским народным музыкальным инструментам. Развивать ритм при игре на ударных инструментах.</p> <p>3. Воспитывать интерес к музицированию, любовь к русскому народному искусству, патриотизм и чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи оркестра русских народных инструментов.</p> <p>Рассказ воспитателя о русских народных инструментах с их демонстрацией.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи звучания отдельных народных инструментов.</p> <p>Игра детей на отдельных инструментах.</p> <p>Игра детей в оркестре.</p>
	23	Жанры в музыке: песни, танцы	<p>1. Формировать познавательный интерес к знакомству с музыкальными жанрами - песня, танец, научить правильно определять музыкальный жанр.</p>	<p>Рассказ воспитателя о «китах музыки» - песне и танце.</p>

			<p>Формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства.</p> <p>2. Развить эмоциональный отклик на музыку разных жанров, интерес к различным видам музыкальной деятельности и ценностям традиционной русской культуры.</p> <p>3. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.</p>	<p>Беседа с детьми о данных жанрах в музыке.</p> <p>Рассказ воспитателя о разных песнях (грустные, веселые, военные, детские, эстрадные, народные) и их прослушивание (отрывки).</p> <p>Исполнение детьми знакомой песни по собственному желанию.</p> <p>Рассказ воспитателя о танцах (народный, полька, вальс и др.) с прослушиванием музыки.</p> <p>Исполнение детьми знакомого танца по собственному желанию.</p> <p>Д/и «Послушай и отгадай».</p>
	24	Русские народные песни.	<p>1. Расширять представления детей о народном фольклоре: русская народная песня (плясовая, колыбельная, хороводная, частушки). Продолжать формировать интерес к народному музыкальному искусству</p> <p>2. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, умение понимать настроение и характер песни, её характерные особенности (мелодичность, напевность, задорность, задушевность и т. д.), обращать внимание на то, что можно делать под ту или иную музыку (засыпать, танцевать, маршировать)</p> <p>3. Воспитывать у детей любовь к народной песне, желание участвовать в хороводах, в играх, в инсценировке песни, художественно – эстетический вкус, эстетико-эмоциональное творчество, патриотические чувства.</p>	<p>Рассказ воспитателя о русской народной песне, ее видах: плясовая, колыбельная, хороводная, частушки с прослушиванием фрагментов.</p> <p>Пословицы о песне.</p> <p>Слушание «Ах ты береза», обр. М. Раухвергера.</p> <p>Хоровод «На горе-то калина».</p> <p>Прослушивание колыбельной песни.</p> <p>Исполнение детьми частушек.</p> <p>П/и «Музыканты».</p> <p>Слушание оркестра русских народных инструментов.</p> <p>Исполнение детьми танцевальных движение под русскую народную плясовую мелодию.</p>
Март	25	Знакомство со скульптурой.	<p>1. Познакомить детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, резьба),</p>	<p>Рассматривание альбомов по скульптуре, фотоальбомов, содержащих фотографии различных произведений скульптуры.</p>

		<p>средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал).</p> <p>2. Развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус</p> <p>3. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.</p>	<p>Беседа «Что такое скульптура?», Кто такой скульптор?».</p> <p>Рассказ педагога об основных видах скульптуры, материалах, используемых в скульптуре, жанрах скульптуры, средствах выразительности.</p> <p>Д/и «Собери скульптуру», «Разложи по домикам».</p> <p>Лепка «Зайчик».</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>
26	Знакомство со скульптурой.	<p>1. Продолжать знакомить детей со скульптурой, особенностями ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>2. Развивать у детей умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, движение, жест) и создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности.</p> <p>3. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.</p>	<p>Рассказа педагога об анималистическом жанре - изображении животных в живописи, скульптуре и графике, о том, что это самый древний вид искусства.</p> <p>Рассматривание иллюстраций художника-анималиста Е. И. Чарушина.</p> <p>Рассматривание скульптур (иллюстраций), с изображением портретов человека и бытовых сцен, беседа о данном виде искусства.</p> <p>П/и «Песочные скульптуры»</p> <p>Лепка «Снегурочка»</p>
27	Знакомство с архитектурой.	<p>1. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут - это архитектурные сооружения; научить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>2. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях</p>	<p>Рассказ воспитателя о разных жилищах, которые строились в разных уголках земли в древности и сейчас с показом картинок этих жилищ.</p> <p>Дать детям понятие «архитектура», «архитектор».</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций с архитектурными сооружениями.</p> <p>Конструктивная деятельность «Архитекторы».</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>

			(форма и величина входных дверей, окон и других частей). 3. Поощрять стремление Учить создавать художественные образы в конструктивной деятельности.	
	28	Знакомство с архитектурой.	1. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут - это архитектурные сооружения; научить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. 2. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). 3. Поощрять стремление детей изображать в аппликации реальные и сказочные строения.	Повторение понятия «архитектура», кто такой архитектор. Рассматривание картин об архитектуре, картинки разнообразных построек, фотоиллюстраций, иллюстраций сказочных построек. Д/и игра «Домики из сказок». Объемная аппликация «Необычные дома». Организация выставки детских работ.
Апрель	29	Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить.	1. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Научить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Научить изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах, 2. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях	Рассматривание картинок с различными жилыми дома. Беседа «Дома бывают разные» (большие, маленькие, одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, деревянные и т.д.) Игра с мячом «Назови строительные профессии». Составление творческого рассказа «Дом моей мечты». Рисование «Мой дом» Организация выставки детских работ.

		(форма и величина входных дверей, окон и других частей). 3. Поощрять стремление детей изображать в рисовании реальные и сказочные строения.	
30	Путешествие в волшебный мир театра.	1. Познакомить детей с театром, дать первоначальные сведения о театре. 2. Развивать умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на поставленный вопрос. Формировать интерес к спектаклям. 3. Воспитывать интерес к искусству, приобщать детей к посещению театра.	Беседа с детьми о театре, о театральных профессиях. Рассматривание иллюстраций о театре. Игра «Эмоции» (с зеркалом) Д/у «Мы артисты» (мимические этюды). Д/игра «Собери сказку» Драматизация сказки по выбору воспитателя с использованием театра бибабо
31	Волшебный мир театра.	1. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в театрализованной деятельности. Научить драматизировать знакомые произведения. 2. Развивать интерес к русскому народному творчеству, умение детей следить за развитием сюжета, вслушиваться в речь взрослого, участвовать в диалоге. 3. Воспитывать интерес и любовь к театру, приобщать детей к посещению театра.	Беседа «Театральные профессии». Сюжетно-ролевая игра «Театр». Загадки о сказках и сказочных героях. Д/и «Волшебный мешочек». Драматизация сказок по выбору детей с использованием разных видов театра.
32	Рассматривание картины А.Н. Комарова "Наводнение".	1. Продолжать знакомить детей с живописью на примере картины А.Н. Комарова "Наводнение", с разными по художественному образу и настроению произведениями. 2. Развивать умение видеть средства выразительности (цвет, линия, композиция), многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 3. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Чтение отрывка из произведения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» с рассматриванием иллюстраций. Рассматривание картины А.Н. Комарова "Наводнение". Беседа с детьми о картине, о безопасном поведении весной во время таяния снега и разлива рек. Рисование по теме. Организация выставки детских работ.

Май	33	Рассматривание картины А.И. Бортникова "Весна пришла".	<p>1. Продолжать знакомить детей с живописью на примере картины А.И. Бортникова "Весна пришла", с разными по художественному образу и настроению произведениями.</p> <p>2. Развивать умение видеть средства выразительности (цвет, линия, композиция), многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.</p> <p>3. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Рассматривание картины А.И. Бортникова "Весна пришла". Беседа с детьми о картине. Физминутка «Весна» Д/ и «Выложи картину» (коллаж из вырезанных цветов, солнца, облаков, перелетных птиц, используя полочки Кюизенера и блоки Дьенеша)</p>
	34	Слушание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок».	<p>1. Продолжать формировать интерес к музыке при прослушивании М. Глинки «Жаворонок». Научить выделять основные средства выразительности (ритм, звук) и создавать свои художественные образы в музыкальной деятельности.</p> <p>2. Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.</p> <p>3. Воспитывать любовь к классической музыке, интерес к творчеству композиторов. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Загадка о жаворонке. Рассматривание изображения жаворонка и рассказ о нем. Показ портрета композитора М. Глинки. Слушание М. Глинки «Жаворонок». Беседа с детьми о характере музыки, темпе, динамике.</p>
	35	Рассматривание картины И.И. Левитана "Сирень".	<p>1. Продолжать знакомить детей с натюрмортом на примере картины И.И. Левитана "Сирень", со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция).</p> <p>2. Развивать умение узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (изобразительное искусство), создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением сирени. Рассматривание букета сирени. Чтение стихотворения о сирени. Рассматривание картины И.И. Левитана "Сирень". Беседа с детьми о картине. Рисование сирени нетрадиционным способом – ватными палочками. Оформление выставки работ для родителей.</p>

			3. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	
36	Рассматривание картин И.И. Машкова "Рябинка", "Малинка".	<p>1. Продолжать знакомить детей с натюрмортом на примере картины И. И. Машкова "Рябинка", "Малинка", со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция).</p> <p>2. Развивать умение узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (изобразительное искусство), создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Загадки про ягоды.</p> <p>Рассматривание натюрмортов И.И. Машкова "Рябинка", "Малинка".</p> <p>Беседа о картинах: что изображено, цвет и т.д.</p> <p>Составление коллективного натюрморта с помощью воспитателя, используя детскую посуду, муляжи ягод.</p> <p>Рисование детьми натюрморта с ягодами.</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>	
37	Виртуальная экскурсия в музей изобразительных искусств.	<p>1. Продолжать знакомить детей с живописью, с разными по художественному образу и настроению произведениями. Закреплять умение определять жанры живописи.</p> <p>2. Развивать умение видеть средства выразительности (цвет, линия, композиция), многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.</p> <p>3. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Дать детям понятие «виртуальная экскурсия», «экскурсовод», «музей изобразительного искусства».</p> <p>Рассматривание изученных ранее картин, вспомнить их названия и художников с демонстрацией их портретов.</p> <p>Игра «Живая картина» (с помощью атрибутов, жестов и мимики изобразить любую из просмотренных картин).</p>	

Приложение 13

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
по разделу «Театрализованная деятельность» в совместной деятельности

№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Образовательная деятельность
1	Обследование детей		
2	Попробуем измениться	-создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. -развивать способность понимать собеседника. -познакомить с понятиями «мимика», «жест»	-игра «Назови ласково соседа» -вопросы к детям -творческое задание -пантомимические загадки и упражнения - беседа -игра «Назови свое слово ласково»
3	Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?	-развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке -учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость	-игра «Театральная разминка» -конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба»

		-активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест»	
4	Игровой урок	-развивать выразительность жестов, мимики, голоса -активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика»	-сюрпризный момент -игры на выразительность жестов, мимики, голоса
5	Одну простую сказку хотим мы рассказать	-способствовать объединению детей в совместной деятельности -учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки -расширять «словарь» жестов и мимики	-пантомимическая игра -введение понятия «пантомима» -творческая игра «Что это за сказка?»
6	Играем пальчиками	-учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев -закреплять в речи детей понятие «пантомима»	-повторение и закрепление понятия «пантомима» -игровые упражнения с помощью пальчиков -игра-инсценировка с помощью пальчиков
7	Постучимся в теремок	-развивать фантазию -совершенствовать выразительность движений -активизировать внимание при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой	-игра-загадка «Узнай кто это?» -знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок» -этюды на расслабление и фантазию «Разговор с лесом»
8	Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно	-создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению -учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки -развивать умение детей охарактеризовать героев сказки -совершенствовать интонационную выразительность	-погружение в сказочную атмосферу -беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок» -характеристика персонажей сказки -интонационные упражнения
9	Многим домик послужил, кто только в домике ни жил	-развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку -совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением -поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов	-пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям -упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов
10	Косолапый приходил, теремочек развалил	-учить узнавать героя по характерным признакам -совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки -формировать дружеские взаимоотношения	-игра «Угадай героя» -драматизация сказки
11	Учимся говорить по-разному	-обратить внимание детей на интонационную выразительность речи -развивать интонационный строй речи -упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией -развивать коммуникативные способности	-вводная беседа -введение. Объяснение понятия «интонация» -упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности

12	Учимся четко говорить	<ul style="list-style-type: none"> -с помощью сказки развивать фантазию детей -отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в сказочную ситуацию -введение понятия «скороговорка» -игра-упражнение «едем на паровозе» -физкультминутка «Буратино» -обобщение
13	1,2,3,4,5 – стихи мы будем сочинять	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить понятие «скороговорка» -развивать дикцию -пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма» -упражнять в придумывании рифмы к словам -учить работать вместе, сообща, дружно 	<ul style="list-style-type: none"> -повторение понятия «скороговорка» -игра «Едем на поезде» -введение понятия «рифма» -дидактическая игра «Придумай рифму» -физкультминутка -придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога
14	Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем	<ul style="list-style-type: none"> -создавать положительный эмоциональный настрой -упражнять в подборе рифм к словам -закрепить понятие «рифма» -поощрять совместное стихосложение 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в сказочную атмосферу -игра «Придумай как можно больше слов» -физкультминутка -придумывание рифмующихся слов
15	Рассказываем про любимые игры и сказки	<ul style="list-style-type: none"> -показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения -учить связно и логично передавать мысли -помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка» -совершенствовать средства выразительности в передаче образа 	<ul style="list-style-type: none"> -вводная беседа -рассказы детей по ассоциациям -знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка»
16	Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился	<ul style="list-style-type: none"> -учить логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения -дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа по содержанию сказки -слушание сказки с музыкальными фрагментами -физкультминутка -рассматривание иллюстраций к сказке -характеристика персонажей сказки
17	Гордится Петенька красой, ног не чует под собой	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности -воспитывать уверенность в себе, в своих силах 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в сказку -пантомимические упражнения -интонационные упражнения
18	Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение детей драматизировать сказку -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу -учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность 	<ul style="list-style-type: none"> -отгадывание загадок -упражнения у зеркала «Изобрази настроение» -драматизация сказки -заключительный танец
19	Сочиняем новую сказку	<ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей творческое воображение -учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство со сказкой В Сутеева «Кораблик» -беседа по содержанию

		-совершенствовать навыки групповой работы	-сочинение продолжения сказки
20	Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем	-развивать у детей творческое воображение -учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки -развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе	-погружение в сказку, придуманную детьми -пантомимическая игра «Узнай героя» -драматизация сказки
21	Наши эмоции	-учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость» -учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице -совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли	-рассматривание сюжетных картинок -беседа -упражнение «Изобрази эмоцию» -практическое задание -обсуждение
22	Изображение различных эмоций	-продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти -совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию -закреплять умение логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-введение. Объяснение понятия «эмоция» -знакомство с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх -этюды на изображение эмоций грусти, радости, страха, злости
23	Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса	-учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса -упражнять в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос -обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции -способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка	-рассматривание графических карточек -беседа -игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»)
24	Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья	-помочь понять и осмыслить настроение героев сказки -закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам -способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами	-знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей» -беседа о настроении героев сказки -практическое задание
25	Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей	-воспитывать у детей эмпатию -совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности -закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» -беседа о друге -повторное слушание сказки К. Чуковского «Айболит и воробей» -упражнение «Изобрази настроение»
26	Друг всегда придет на помощь	-помочь понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу	-чтение стихотворения о друге -рассказ из личного опыта

		<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей -закреплять умение логично излагать свои мысли -совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа о сказках -игра-загадка «Зеркало»
27	Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев -развивать социальные навыки общения 	<ul style="list-style-type: none"> -отгадывание загадок -ряжение в костюмы -драматизация сказки «Айболит и воробей»
28	Когда страшно, видится то, чего нет	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать эмоциональный настрой на сказку -продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции -продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки 	<ul style="list-style-type: none"> -слушание русской народной сказки «У страха глаза велики» -беседа по сказке -изображение эмоции страха -рассказы детей из личного опыта
29	Каждому страх большим кажется	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки -совершенствовать умение детей выразительно изображать героев -закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции по определенным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа по сказке «У страха глаза велики» -пантомимическая игра «Изобрази героя» -повторное слушание сказки
30	Преодолеем страх	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение детей изображать страх -учить преодолевать это состояние -совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинки «Страшно». Беседа -изображение различных степеней страха -игра «Преодолеем страх» -рассказывание и показывание детьми сказки «У страха глаза велики»
31	У страха глаза велики	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки -учить бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты 	<ul style="list-style-type: none"> -распределение ролей -ряжение в костюмы -драматизация сказки «У страха глаза велики»
32	Если с другом ты поссорился...	<ul style="list-style-type: none"> -показать детям, как легко могут возникать конфликты -учить находить выход из конфликтных ситуаций -закрепить умение различать и изображать злость -совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картины с изображением двух мальчиков и беседа по ней -знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна» -игра «Найди и покажи эмоцию»
33	Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить распознавать злость -совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций -закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинки «Злость» -слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию -упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов

34	Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил	-закрепить умение узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности -совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки -воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы	-сюрпризный момент -беседа о злости -упражнение «Изображаем эмоцию» -рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна» -распределение ролей, ряжение -драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»
35	Викторина «Мы любим сказки»	-закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок	-проведение викторины -драматизация любимой сказки -награждение
36	Диагностическое обследование детей		

Приложение 14

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
по разделу «Культурно-досуговая деятельность» в совместной деятельности

Месяц	Мероприятие	Дата проведения
Сентябрь	Праздник «День знаний» Цель Формировать первичные представления о дне Знаний	4 неделя месяца
Октябрь	Развлечение «Золотая осень» Цель: Закрепить знания детей об осени, осенних признаках и явлениях	4 неделя месяца
Ноябрь	Тематическое развлечение «День Матери» Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к мамам и бабушкам.	4 неделя месяца
Декабрь	Тематическое развлечение «Здравствуй Новый год!» Цель: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками	4 неделя месяца

Январь	Тематическое развлечение «Прощание с елкой» Цель: Вызвать положительное отношение к новогодним атрибутам	4 неделя месяца
Февраль	Спортивное мероприятие «А, ну-ка, мальчики!»? Цель: Формировать у мальчиков желание быть сильным, смелым Тематическое развлечение «День защитника отечества» Цель: Формировать представление о Российской армии	4 неделя месяца
Март	Тематическое развлечение «Международных женский день» Цель: Формировать стремление активно участвовать в развлечениях	4 неделя месяца
Апрель	Развлечение «День смеха» Цель: формировать положительное представление о юморе	4 неделя месяца
Май	Тематическое развлечение «День Победы» Цель: Воспитывать чувство патриотизма	4 неделя месяца

Приложение 15

Содержание работы с детьми в образовательной области «Физическое развитие»
по разделу «**Формирование основ здорового образа жизни**» в совместной деятельности

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание.
1	1	«Что я знаю о себе»	учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Беседы: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». Дидактические игры: «Веревочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия». Рассматривание фотографий детей. Начало работы над созданием фотоальбома «Дети нашей группы».
2	2	«Что я знаю о своем здоровье»	Выявлять представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон, закаливание) и факторах, разрушающих здоровье.

3	3	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Д/игра «Что где растет». Д/игра «угадай на вкус». Д/игра «Что лишнее?». Рисование «Овощи и фрукты на тарелке». Д/игра «Мои друзья- товарищи». Д/игра «В гостях у Мойдодыра». Чтение К.Чуковский «Мойдодыр». Рисование «Волшебное мыло!».
4	4	«О пользе утренней гимнастики».	рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике. Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)». Рассматривание альбома о спорте. Д/игра с мячом «Виды спорта». Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух». «Веселые старты».
5	5	«Вода - для жизни важна»	Формировать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма, необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания человека, разнообразии и ценности напитков.
6	6	«Микробы и болезнь»	Продолжать формировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Учить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих.
7	7	«О закаливании организма».	рассказать детям о том, какую роль играет закаливание для предупреждения простудных заболеваний. Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Инсценировка отрывка К.Чуковского «Мойдодыр». Загадки (как животные ухаживают за собой). Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».
8	8	«Правильное питание»	Формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания; умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
9	9	«Режим дня»	Формировать знания детей о важности соблюдения режима дня. Воспитывать желание соблюдать режим дня. Д/игра «Режим дня». Чтение С. Михалков «Мимоза». Д/игра «Части суток». Рассматривание плаката «Твой режим дня».
10	10	«Зачем люди спят»	Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении. Сформировать у детей правила подготовки ко сну. Воспитывать положительное отношение ко сну.
11	11	«Как устроено тело человека»	ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Познакомить детей с назначением мышц, костей их ролью в строении тела человека. Беседа «Как движутся части тела». Д/игра «Будь стройным». Д/игра «Здоровые стопы». Заучивание поговорок «Силушка по жилушкам огнем горит».
12	12	«О работе врача»	Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы. Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.
13	13	Тема: ««Оказание первой помощи»	познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца, при ушибе ноги, руки, головы. Научить детей заботиться о своем здоровье. Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Беседа «Как оказать первую помощь». Обыгрывание ситуации «Незнайка порезал палец».

			Игровая ситуация «Помощь Незнайке». Беседа «Что такое здоровье». Чтение рассказа И. Турчин «Человек заболел». Д/и «Маленькая мама». Д/и «Зеленая аптека».
14	14	«Наши органы чувств»	Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств в жизни человека. Познакомить детей с органом слуха, его строением и ролью в ориентировке в пространстве, показать особенности развития слуха у человека и животных.
15	15	«Мои домашние питомцы»	Формировать представление о пользе игр и прогулок с домашними животными на состояние здоровья его хозяина, о правилах поведения при общении с животными.
16	16	«Чистота залог здоровья»	формировать привычку осознанно заботиться о своем здоровье. Закрепить формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. Развивать у детей понимание и значения и необходимости гигиенических процедур. Д/игра «Наши помощники». Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения «Чистюля енот». С/ролевая игра «Прачечная». Викторина: Что такое личная гигиена? Какие предметы относятся к личной гигиене? Правила личной гигиены. Беседа «Как быть здоровым». - Чтение Н. Найденов «Наши полотенца». Д/игра «Где прячутся микробы?». Практическая часть «Как правильно мыть руки мылом».
17	17	«Крепкие – крепкие зубы»	Продолжать формировать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, строения тела человека: зубы и их значение для здоровья.
18	18	«В здоровом теле - здоровый дух»	закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами. Беседы: «Царство воды», «Воздух-невидимка», «Солнышко - лучистое», «Как вести себя в жару на участке». Дидактические игры: «Лото «Растения», «Выложи солнышко». «Как тебя зовут деревце?», «Береги живое», «Живой мир планеты». «Во саду ли во городе», «Что происходит в природе», «Кто как устроен», «Когда это бывает?».
19	19	«Кто с закалкой дружит – никогда не тужит»	Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма. Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
20	20	«Зеленая аптека»	Формировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений.
21	21	«Спорт - лучшее лекарство»	Формировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.
22	22	«Как природа помогает нам здоровыми быть»	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

23	23	«Морковкина копилка».	Рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов.
24	24	«Что такое хорошо и что такое плохо»	познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.
25	25	«Зачем нам нужен носовой платок»	Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.
26	26	«Почему заболели ребята?»	Познакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление.
27	27	«Вот я какой»	познакомить детей с строением тела человека, с возможностями его организма (я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям); воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.
28	28	«Я здоровье берегу»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа. Развивать разговорную речь детей. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям.
29	29	«У зубного кабинета»	формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.
30	30	«Не всегда вкусное полезное»,	Учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных.
31	31	«Мое здоровье, в моих руках»	Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья, о двигательной активности, о питании, о правилах гигиены.
32	32	«Мои умения»	Дать детям понять, что человек – это не робот, способен мыслить, принимать решения, контролировать свои поступки.
33	33	«Одежда и время года»	Формировать представления детей о взаимосвязи погодных явлений и одежды. Одежде из каких тканей нужно отдавать предпочтение.
34	34	«Я – часть природы»	учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.

35	35	«Мы такие разные»	Дать представление детям о различии полов. Формировать понятия о мужественности женственности, желание быть сильными, смелыми; нежными, красивыми. Воспитывать чувство уважения к родителям.
36	36	«Ласковое и неласковое солнце».	Продолжать знакомить детей с закаливающими средствами и их ролью в укреплении здоровья детей, мерами предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закалывать свой организм.

Приложение 16

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Социокультурные истоки» в совместной деятельности

Месяц	№ недели	Тема занятия	Источник	Задачи	Примерный план проведения
Сентябрь	1	Верность родной земле (часть 1)	Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» часть 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории ВЕРА. 2. Развитие у детей умения слышать друг друга, приходить к согласию. 3. Развитие мотивации на общение в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», Алеша Попович и Тугарин Змеевич» и пословиц. 2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» 3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».

				4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	4. Оформление страницы альбома «Славный могучий богатырь».
Октябрь	1	Верность родной земле (часть 2)	Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» часть 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории ВЕРА. 2. Развитие у детей умения слышать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению. 3. Развитие представлений о верности родной земле 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря». 2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» 3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц. 4. Работа в паре «Защитник Отечества».
Ноябрь	1	Радость послушания	Книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории ВЕРА. 2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. Развитие адекватной самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», пословиц и личного опыта детей. 2. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания». 3. Оформление страницы альбома «Радость послушания».
Декабрь	1	Светлая надежда	Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» часть 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение духовно-нравственной категории НАДЕЖДА. 2. Развитие умения слышать друг друга. 3. Развитие целостного восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке», пословиц, личного опыта детей. 2. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово») 3. Ресурсный круг «Рождественское чудо». 4. Оформление страницы альбома «Символы Рождества».
Январь	1	Доброе согласие	Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» часть 2	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории НАДЕЖДА.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе рассказа А. Нечаева «Саночки», пословиц, личного опыта детей.

				<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству, взаимодействию. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»). 3. Работа в паре «Построим дом». 4. Оформление страницы альбома «Доброе согласие».
Февраль	1	Добрые друзья	Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» часть 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство духовно-нравственной категорией ЛЮБОВЬ. 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться, приходить к единому мнению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц, личного опыта детей. 2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?». 3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?». 4. Выполнение творческого задания.
Март	1	Добрые дела	Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» часть 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категорией ЛЮБОВЬ. 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему так важно совершать добрые дела на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок», пословиц, личного опыта детей. 2. Русская народная игра «Кто с нами» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»). 3. Работа в паре «Добрые дела». 4. Оформление страницы альбома «Добрые дела».
Апрель	1	Мудрое слово	Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» часть 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией МУДРОСТЬ. 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Развитие умения слышать друг друга. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая утка», пословиц, личного опыта детей. 2. Речевая игра «Мудрые слова». 3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». 4. Выполнение творческого задания.

Май	1	Мудрые люди	Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» часть 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории МУДРОСТЬ. 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец», пословиц, личного опыта детей. 2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. 3. Любимые игры детства бабушек и дедушек. 4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». 5. Выполнение задания «Мудрый наказ». 6. Оформление страницы альбома «Мудрые люди» совместно с родителями дома или на занятии по изобразительной деятельности.
-----	---	-------------	---	--	--

Приложение 17

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «**Шахматное образование**» в совместной деятельности

№ недели	Тема	Программные задачи	Методические приемы
2	Общие понятия о шахматах. " Королевство шахмат "	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная и очень интересная игра, заинтересовать детей	Рассказ об истории шахмат, чтение дидактической сказки «В стране шахматных чудес»
2	Загадка шахматной доски	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да, нет»

		Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина. Дидактическое задание "Диагональ".
2	Жители шахматного королевства	Познакомить детей с названиями шахматных фигур. Развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний.	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?»; «Большая и маленькая».
2	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Схематическое изображение доски. "Составь доску"
2	Вежливые и уважаемые слоны	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож»
2	Прямолинейная, бесхитростная фигура – Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, внимание, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита",
2	Могучая фигура (Ферзь)	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	"Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "
2	Конь.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух)
2	Пешки - это шахматная пехота	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка» Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
2	Король – властелин шахмат	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват

			контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
2	Что нужно для игры в шахматы.	Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. Вызвать желание иметь шахматы дома и привлекать родителей в свою игру.	Дидактическая игра: «Что общего?»

Приложение 18

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»
по разделу «**Формирование предпосылок финансовой грамотности**» в непосредственно-образовательной деятельности

№ недели	Тема недели	Тема занятия (НОД), цель	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности в НОД	Игры и игровые ситуации в самостоятельной деятельности
----------	-------------	--------------------------	-------------------------------------	---	--

1	«День знаний. Здравствуй, детский сад»	Введение в мир экономики.	Познакомить детей с экономическими понятиями – потребность, деньги, семейный бюджет: доход и расход. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас. Установление контакта с ребенком, выявление элементарных экономических знаний.	Организационный момент Рассказ «Купюры и монеты» Беседа «Зачем нужны деньги?» Физминутка «Покупка» Д/и «Что можно купить за деньги?» Д/и «Доход - расход» Решение проблемной ситуации. Работа с пазлами	Д/и «Назови ласково», «Семейный бюджет» Слушание сказок К. И. Чуковского «Телефон», «Муха-Цокотуха», Ш. Перро «Красная шапочка»
2	«Что нам осень подарила»	Знакомство с Гномом Экономом.	Познакомить с понятием «экономика». Уточнить представления о доходах и расходах семейного бюджета. Расширить представления детей о разнообразии природных, трудовых, экономических ресурсов; о видах рекламы; о потребностях людей. Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности. Знакомство детей с Гномом Экономом, героем занятий рассматривание его назначения, где будет жить, что такое экономика.	Организационный момент Знакомство со словом «экономика» «Что человеку надо?». Чтение отрывков из стихотворений А.Л. Барто. Работа с карточками «Потребности» Физминутка. «Загадки от гнома Эконома». Инсценирование стихотворения «Так на так» А.Л. Барто «Разгадай кроссворд»	Работа со схемой «Потребности человека», с карточками с изображением ресурсов. Рисование «Мой любимый детский сад»
3	«Домашние животные, птицы»	Азбука финансов	Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей. Воспитывать представления о ценности таких нравственных катег	Рассказ воспитателя «Как появился бартер - предшественник современных денег». Просмотр мультфильма «Смешарики «Финансовая грамотность. Благородное дело»	Д/и «Размен» Практика «Совместные покупки» Рассматривание банкнот и монет.

			орий, как экономность, бережливость. Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Физминутка «Будем денежки считать» Беседа «Доход семьи Крокодила Гены» Практическая часть «Мини-банк»	
4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	Бюджет семьи. Доход. Расход.	Формировать умение различать понятия «хочу» и «надо». Дать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров и т.п. Воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности. Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений.	Чтение стихотворения Ш.Галлиева «Три копейки на покупку» Просмотр фрагмента мультфильма «Простоквашино» Беседа «Что значит «Экономить»» Игра «Экономические загадки» Беседа о доходах и расходах в семье. Работа с пословицами о бережливости и экономии.	Работа с карточками-схемами семейных затрат Д/и «Различие в потребностях», «Маленькие покупки» С/и «Супермаркет»
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	Поход в магазин	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет.	Беседа «Что такое семья? Обязанности членов семьи» Д/и «Продолжи предложение: Для того, чтобы...» Рассказ «Из чего складывается семейный бюджет» Словарная работа со словами пенсия, стипендия. Беседа «Что такое расходы?» С/и «Супермаркет»	Работа с карточками-схемами семейных затрат Д/и «Кто что делает», «Назови профессии», «Какие бывают доходы?» С/и «Магазин»
6	«Осень» (сезонные изменения)	Разнообразие потребностей современного человека.	Познакомить детей с понятиями: « <i>потребности</i> », « <i>товары</i> », « <i>услуги</i> ». Формировать умение определять, от чего	Игра «Волшебная шкатулка» Рассматривание понятия «потребности»	Работа со схемой «Потребности человека»

			<p>зависят потребности. Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями.</p> <p>Воспитывать бережливость, желание принимать участие в экономии бюджета семьи.</p> <p>Формирование у детей понимания, что такое потребность, в чем она выражается.</p>	<p>Беседа-размышление «Без чего вы не сможете жить?»</p> <p>Знакомство с различными потребностями.</p> <p>Эксперимент «Молчанка»</p> <p>Беседа-уточнение «Одинаковые ли потребности у мальчиков и девочек?»</p> <p>Знакомство с понятиями «товар» и «услуги».</p> <p>Игра-обобщение «Виды товаров»</p> <p>Игра-диалог «Товары-услуги»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рисование «Изображение предметов» («потребности», «товары», «услуги»)</p>
7	«Перелетные и зимующие птицы»	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле.	<p>Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить от чего зависят потребности человека, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.</p> <p>Формирование у детей умения беречь хлеб, воду, тепло, свет.</p> <p>Воспитание у детей культуры деятельности, навыков личной гигиены.</p>	<p>Игра-приветствие</p> <p>Игра «Найди себе пару»</p> <p>Беседа «Что такое потребности»</p> <p>Игра «Не ошибись»</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Работа со схемой «Главные физиологические потребности человека»</p> <p>Работа с символами-знаками «Как беречь хлеб, воду, свет, тепло»</p> <p>Д/и «Одежда людей»</p>
8	«Волшебный мир сказок»	Безопасность и сохранение здоровья.	<p>Развивать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых.</p> <p>Закреплять знания основ безопасности жизни, экологические знания.</p> <p>Формировать умение различать товар и не товар, понимать от чего</p>	<p>Беседа «Что такое потребности?»</p> <p>Работа с карточками «Потребности человека»</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Нехочуха»</p> <p>Беседа по содержанию мультфильма</p> <p>Д/и «Отгадай пословицу»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Беседа «Что такое безопасность?»</p> <p>Игра «О1, О2, О3»</p>	<p>Д/и «Как избежать неприятностей»</p> <p>Д/и «Можно-нельзя»</p> <p>Работа с дорожными знаками.</p> <p>Рассматривание альбома «Правила дорожного движения»</p>

			зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Формирование у детей бережного отношения к здоровью, привычки к здоровому образу жизни.	Д/и на внимание «Товар – услуги» Д/и «Этапы производства хлеба и молока»	Д/и «Что будет если...», «Я хочу, но не могу. Почему?» С/и «Вызови помощь»
9	«Народная культура и традиции»	По страницам сказки «Цветик-семицветик»	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку. Формировать у детей понятия «хочу», «надо». Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь. Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Игра «Уточним цвет лепестков». Чтение сказки. Беседа по содержанию. Рассматривание картинок с изображением купюр разных стран Д/и «Подбери пару» Д/и «Да - нет!» Задание «Товар или услуга?». Физкультминутка Задание «Назовите важные потребности человека» Д/и «Хочу и надо» Д/и с мячом «Можно купить – нельзя купить»	Чтение сказки В.Катаева "Цветик - семицветик" Рассматривание денег разных стран Загадывание загадок Беседы "Что вы знаете о семейном бюджете", "Что можно купить за деньги?", "Потребности человека".
10	«Мой дом. Мебель»	Рождение новых вещей.	Расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам. Закрепление у детей умения правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умения	Беседа «Что нас окружает?» Рассказ «История обыкновенных вещей» Чтение стихотворения. «Мне приснился чудный сон» Игра с мячом «Помощники» Физминутка «Помогатор» Игра «Кто главный» Отгадывание загадок Опыт с шариком	Ремонт книг Д/и «Где лежат старые вещи?» Д/и «Раздели предметные картинки по общим признакам»

			продлевать жизнь вещам, которыми пользуются дети.		
11	«Животные севера»	Потребность в общении и уважении.	Закрепить у детей понятие «потребности человека» путём рассуждений, через игровые проблемные моменты; закреплять знания основ безопасности жизни, экологические знания. Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями; развивать воображение, самостоятельность, мышление, связную речь. Формирование у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, уяснение понятий: «можно», «нельзя». Предложить детям объяснить пословицы: «Вместе тесно, а врозь скучно», «От приветливых слов, язык не отсохнет».	Игровая ситуация «У меня звонил телефон» Работа со схемой «Пирамида потребностей» Игра «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забудь» Игра «Встречные поезда» Игра «Доскажите вежливые слова» Беседа-размышление «Без чего вы не сможете жить?» Д/и «Можно-нельзя» Игра «Правила уважения»	Рассматривание картинок разных жизненных ситуаций. Рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» С/и «Семья»
12	«Все работы хороши»	Проявление интересов.	Формировать представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола. Формирование у детей правильного отношения к интересам сверстников; понимания, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно. Решение проблемных ситуаций.	Упражнение «Заряд бодрости» Слушание песни Водяного из мультфильма «Летучий корабль» Беседа по содержанию песни Упражнение «Расскажи о своих интересах и мечтах» Задание «Расшифруй пословицу» Создание коллажа «Мир моих интересов»	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «По щучьему велению», «Крошечка-Хаврошечка» Работа со схемой «Интересы»
13	«Я и моё тело»	Подарок для друга.	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.	Упражнение «Передай улыбку по кругу»	Д/и «Кому что подарили»

			Закреплять представления детей о дружбе. Воспитывать желание разделять радость друга. Уточнение представлений детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим.	Прослушивание песни «Дружба крепкая» Беседа о дружбе Рассказ о мальчиках, которые называли себя друзьями» Упражнение «Подарок» Упражнение «Подарок другу» Раскрашивание цветка «Подарок другу» Выставка работ	Оригами «Подарок для друга» С/и «Детский сад»
14	«Времена года. Зима»	Полезные и вредные привычки.	Продолжить формирование и закрепить представления о полезных и вредных привычках. Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе. Закрепление знаний детей о том, какую пользу приносят привычки и навыки взрослым и детям. Воспитание у детей культуры общения, навыков личной гигиены, желания поддерживать порядок в группе.	Беседа «Как формируются привычки?» "Загадки о режиме дня" Игра "Совершенно верно!" Физминутка «Быстро встаньте...» Мини-викторина «Кто спортом занимается, с болезнями не знает» Игра «Полезно-вредно» Практическое задание «Вредные и полезные привычки»	Рассматривание иллюстраций к произведениям А. Барто «Вовка – добрая душа», К. Чуковского «Федорино горе» Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»
15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	Потребность человека и животных.	Ознакомить детей с потребностями растительного и животного мира. Формировать бережное и экономное отношение к окружающей среде. Анализ потребности человека. Развитие представлений детей о потребностях растений и животных, могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются.	Проблемная ситуация «Место жительства зайчонка» Беседа-размышление «Потребности животных» Загадки о животных Беседа-размышление «Потребности растений» Экономическое лото «Накорми животных» Экономическая мастерская «Домик для рыбок» Работа над сказками	Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Телефон» Рисование потребностей животных, растений. Д/и «Кому что нужно?»

				Изображение фантастических предметов	
16	«Новогодний калейдоскоп»	В гостях у сказок	Показать детям, какое большое значение имеет в нашей жизни бережное отношение к вещам, деньгам. Развивать внимание, мыслительные операции, речь. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность. Создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности детей.	Беседа «В каких сказках герои находят деньги?» Игра «Хочу и надо» Физкультминутка «Колобок» Знакомство с понятием «бартер» Драматизация «Соседи на базаре» Работа с поговорками о бережливости, экономии	Рассматривание иллюстраций в книгах К.Чуковского «Муха-Цокотуха», А. Толстого «Золотой ключик»
17	«Зимний спорт и развлечения»	Предметы, необходимые для жизни.	Развивать поисковую деятельность детей; способность находить нестандартные решения выявленных проблемных ситуаций, придумывать новые вариативные способы использования обычных вещей. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: экспериментирования с объектами живой и неживой природы; создания предметов-заменителей. Активизировать речь; совершенствовать стиль партнерских отношений. Формирование умения выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитание бережного отношения к вещам.	Письмо о помощи с необитаемого острова Беседа «Что такое остров?» Изображение схемы «Лента выживания» Поэтапное решение проблемы: обследовать остров, изготовить примитивные орудия труда; придумать и зарисовать разные типы жилья; изготовить посуду для пищи; обсудить проблему поиска воды; найти пищу. Игра «Угадай по запаху»; добыть огонь; приготовить пищу. Презентация «Ленты выживания».	Рассматривание иллюстраций с изображением фантастических транспортных средств. Рисование детьми вещей, необходимых на необитаемом острове Создании энциклопедии «Азбука выживания»

18	«Рождественская неделя»	Что такое ресурсы. Знакомство с понятием «ресурсы».	Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать объяснение понятий «энергосбережение», «экономия воды», «сохранение тепла». Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы. Формирование у детей бережного отношения к живой природе – природа нужна человеку.	Ситуация «В магазине игрушек» Игра «Четвертый лишний» Интерактивная технология «Большой круг» Физкультминутка «Профессии» Игра «Из чего сделано» Игра-эстафета «Кто быстрее найдет предметы, необходимые для выполнения трудовых действий». Подведение итогов НОД	Загадывание загадок Рассматривание иллюстраций и беседа по теме «Техника в вашем доме» Выставка творческих детских работ «Учимся беречь энергию» Д/и «Свет, вода, звук», «Основы безопасности».
19	«Неделя здоровья»	На благо человека.	Дать представление о том, что такое природные ресурсы, что благодаря природным ресурсам человек получает продукты питания, воду и пр. Развивать умение делать логические умозаключения; Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Закрепление знаний детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснение детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы, природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу.	Беседа «Что такое природа?» Загадки о природных ресурсах Беседа «Что мы получаем благодаря природным ресурсам?» Рассматривание таблицы «Потребности» Работа с карточками «О пользе животных для человека» Игра «Четвертый лишний»	Рассматривание схемы, работа со схемой «Экономические ресурсы» Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу» Д/и «Из чего сделано?», «Доскажи словечко»
20	«В мире вещей» (одежда, обувь,	Вода – природный ресурс.	Закрепить знания о водных ресурсах; о пользе воды в жизни человека. Познакомить детей с тем, как человек пользуется водой в	Загадка о воде Беседа «Где мы можем увидеть воду?» Отгадывание загадок	Отгадывание загадок, чтение стихов о различных состояниях воды.

	головные уборы)		своей жизни и как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Уточнение знаний детей, для чего нужна вода. Формирование умения бережно относиться к природным ресурсам. Воспитание любви к родному краю.	Д/и «Скажи наоборот» Беседа «Свойства воды» Игра «Круговорот воды в природе» Рассматривание моделей охраны воды, обсуждение.	Наблюдение за снегом, льдом, водой. Д/и «Круги на воде», «Кому нужна вода?», «Куда течёт вода?»
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Трудовые ресурсы.	Дать элементарные представления о разных ресурсах и способах их использования. Развивать логическое мышление и способность устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к социально-экономической действительности. Знакомство с понятием «трудовые ресурсы»; уточнение знаний детей о природных ресурсах.	Ситуация «В магазине игрушек» Беседа «Что такое ресурсы» Беседа «Что такое природные ресурсы? Что такое трудовые ресурсы?» Чтение стихотворения «Завтра с другом Пашей мы в поход пойдем» Подведение итогов занятия	Рассматривание схемы, работа со схемой «Экономические ресурсы» Беседы «Где и кем работают ваши родители», «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет». С/и «Семья»
22	«Хочу всё знать»	Полезные привычки в быту.	Продолжать формировать у воспитанников потребность в экономном пользовании водой, сохранении тепла, в энергосбережении. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного обращения с электроприборами. Обогащать словарный словарь детей следующими лексическими единицами: энергосбережение, электростанция, экономия, электросчётчик, природные ресурсы. Беседа с детьми об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь?	Беседа «Способы экономии» Работа с пословицами и поговорками об экономии. Загадка об электричестве Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Провода». Опыт с батареей. Беседа об экономии воды	Чтение художественных произведений: «Сказка о трех братьях» Г. Злобенко, «Уроки Берегоши», «Домашняя экономия» С. Галкина Д/и «Свет, вода, звук»

			Значимость полезных привычек – бережливость, экономия.		
23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Забота человека о природе и польза природы для человека.	Расширять и развивать экологические знания и умения детей. Прививать детям экологическую культуру поведения. Формировать навыки бережного отношения к природе, заботу о ней. Воспитывать любовь к природе, видеть красоту окружающего мира в целом; воспитывать уважение к труду. Показ детям пользы природы для человека, животных. Воспитание бережного отношения к природе, животным.	Чтение стихотворения Е. Шклавской «Взгляни на глобус – шар земной» Беседа «Что такое экология?» Игра «Хлопаем – топаем» Дыхательная гимнастика Опыт «Зачем нужен воздух?» Показ напоминающих знаков об охране природы Физкультминутка «Деревья в лесу» Игра «Доскажи словечко» Подвижная игра «Муравей»	Рассматривание иллюстраций, просмотр сказок «Дудочка и кувшинчик», «Золотая рыбка», «Лисичка со скалочкой», «Приключения Буратино» Рисование «Природа для человека»
24	«Защитники Отечества. Родина»	Труд.	Познакомить дошкольников с первичными финансовыми и экономическими представлениями. Обогатить словарный запас детей основными финансово-экономическими понятиями: профессия, труд; Содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольников. Уточнение понятия, что такое труд, какой он бывает, что получается в результате труда. Воспитание у детей желания трудиться.	Чтение стихотворения «Кем хотите стать вы, дети?» Беседа «Кем работаю ваши родители?» Решение проблемных ситуаций «Что бы было, если бы не было...» (о важности профессий) Игра «Кому что нужно?» Физкультминутка «Профессии» Подведение итогов	Рассматривание иллюстраций из произведения Н. Носова «Мишкина каша», сказки «Морозко» «Д/и «Назови профессии», «Угадай, какая это профессия», «Кому, что нужно для работы»
25	«Времена года. Весна»	Труд – важное условие в жизни человека.	Расширить представления детей о роли труда в жизни человека; побуждать детей к развитию своих трудовых навыков.	Чтение стихотворения Р. Рождественского «Пока в пространстве пружинится планета...»	Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей»

			Уточнение знаний о труде, трудолюбии. Воспитание у детей уважения к труду взрослых и детей.	Рассматривание иллюстраций «Люди разных профессий» Беседа «Труд помогает удовлетворять наши потребности» Просмотр мультфильма «Самый главный» Беседа «Какая профессия самая важная?» Работа с пословицами о труде	Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»
26	«Весна шагает по планете. Женский день»	Все профессии важны.	Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Уточнение знаний детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь и т.д.». Воспитание уважения к труду людей, умения беречь и продлевать жизнь вещам.	Беседа «Кем работают ваши родители?» Чтение отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» Игра «Если не будет...» Игра «Кому что принадлежит» Физминутка «Профессии» Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны...» Беседа «Что такое продукт труда?» Загадка о товаре	Рассматривание иллюстраций из произведений С. Маршака «Откуда стол пришел», Д. Родари «Чем пахнут ремесла» Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей. Настольная развивающая игра «Профессии». Рисование на тему «Кем работает мама, папа»
27	«Нижневартовск – город моей мечты»	Кому что нужно для труда.	Формировать представление о содержании деятельности людей отдельных профессий об их инструментах и продуктах труда. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд-деньги-расходы».	Беседа «Что такое профессия?» Загадки о профессиях Физкультминутка: «Летчик» Д/и «Расскажи, мы отгадаем» (используя план-схему) Игра «Кто, чем занимается?» Д/и «Доход-расход» Игра «Товары – услуги».	Д/и «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны» С/и «Библиотека»

			Закрепить умение отличать товар от услуг. Уточнение знаний детей о профессиях, об орудии труда людей.	Игра «Профессии» Работа с пословицами и поговорками о труде.	
28	«Загадочный подводный мир»	Предприятия нашего города.	Развивать внимание, восприятие и наглядно-действенное мышление; наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать речь. Формировать умение ценить результаты труда, уважительно относиться к изготовителям товаров. Формирование у детей первичного представления о предприятиях родного города: местонахождении, выпускаемой ими продукции, товарном знаке.	Вступительная беседа «Что такое предприятие?» Рассказ воспитателя о предприятиях города, показ слайдов, фотографий Настольная игра «Профессии» Д/и «Узнай и назови» Игра «Угадай товар».	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением разной продукции, фотографий предприятий родного города, карты-плана города. Чтение стихов о родном городе. Д/и «Назови профессии» Беседа «Где и кем работают ваши родители».
29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	Какие бывают товары.	Закрепить название товаров, названий сказок из которых пришел товар. Формировать умение классифицировать название предметов в игре, решать проблемные ситуации в жизни. Воспитывать умение быть экономным, бережливым. Знакомство с понятием товар. Формирование представления о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитание бережного отношения к вещам.	Игра «Да-нет» Игра «Какой товар лишний?» Задание «Угадайте из какой книги этот товар?» («Федорино горе», «С улицы Бассейной», «Муха – цокотуха») Беседа «Почему вещи убежали от Федоры?» Игра «Наоборот» Решение проблемной ситуации	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различного товара Рисование товара

30	«Посуда. Продукты питания»	Деньги.	Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навык счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам. Формирование представлений о деньгах.	Беседа «Что такое деньги» Рассматривание купюр и монет. Рассказ воспитателя «Что изображено на бумажных деньгах» Решение проблемных ситуаций Рисование денег	Рассматривание денег Рисование денег Заучивание пословиц о деньгах Просмотр мультфильма по произведению К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха»
31	«Космос»	Экскурсия в магазин (труд продавца).	Подчеркнуть направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Обговорить с детьми правила поведения в магазине. Показ детям характера работы продавца.	Беседа «Кто работает в магазине» Заучивание скороговорки «Вы слышали про покупки..?» Задание «Какие бывают отделы в магазине? Перечислите» Экскурсия по отделам магазина с гномом Экономом (мультимедийная презентация) Д/и «Доскажи словечко»	С/и «Магазин» Экскурсия в магазин Беседа «Мы были в магазине» Изготовление материалов с детьми (чеки, касса, «деньги», ценники).
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Игра «Маленькие покупки».	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата. Дать представление о рекламе Формировать экономическое сознание. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Показ разнообразия товаров; развитие умения самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог.	Беседа «Как мы помогаем экономить семейный бюджет» Игра «Сортировка товара» Игра «Что можно купить, а что нельзя купить за деньги». Беседа «Какие бывают деньги?»	С/и «Маленькие покупки», «Магазин», «Реклама» Наблюдение за работой продавца. Изготовление материалов с детьми (чеки, касса, «деньги», ценники). Рассмотрение модели семейного бюджета;
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	Сюжетно-ролевая игра	Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых	Беседа «Какие вы знаете профессии?»	С/и «Магазин» Беседы: «Зачем людям нужны

		«Магазин «Детский мир»	понятиях. Развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать культуру речевого общения. Знакомить с профессиями продавца, кассира. Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Распределение ролей (продавцы, покупатели, кассиры). Задание «Определите предмет покупки» (деньги только на одну покупку). Задание «Объясните значение терминов «цена», «деньги», «покупка», «продажа». Д/и «Посчитай, не ошибись» Викторина «Отгадай загадку». Игра «Найди себе пару». Наведение порядка в магазине.	деньги», «Семейный бюджет». Чтение «Сказка о монетках» Д/и «Бюджет моей семьи», «Товарный склад».
34	«День Победы»	Волшебные помощники.	Уточнить представления детей о роли бытовой техники в доме. Развивать фантазию и творческие способности. Содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с электричеством и предметами бытовой техники. Уточнение профессий людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека.	Загадки о «волшебных помощниках» «Путешествие в прошлое» Игра с мячом «Предшественники бытовых приборов» Игра «Чудо-машины» Игра «О чем рассказывает картинка» (о правилах пользования электроприборами)	Загадки Игры «Чудо-машины», «Мы изобретатели» Рассматривание альбома «Бытовая техника» Д/и «Узнай по описанию», «Чем отличаются и чем похожи?», «Что для чего нужно?», «Что было до?».
35	«Я и моя семья»	Телепередача «Почта Гнома Эконома».	Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление. Закрепление представлений детей о содержании труда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей.	Приветствие детей на телепередаче. Рассматривание почты, ответы адресатам Ромашка от гнома Эконома «Потребности людей». Создание рекламных роликов для Винни Пуха.	Изготовление пособий для телепередачи С/и «Почта» Придумывание рекламы различных товаров и услуг

				Распределение домашних дел для друзей Золушки «Как продлить жизнь газетам коту Матроскину»	
36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	Дидактические задания и упражнения на проверку знаний.	Определить уровень экономической воспитанности у детей. Выявление уровня экономического мышления воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Выбери верное предложение» 2. «Найди лишнее» 3. Игра «Продолжи предложение» 4. Загадки по экономике 5. Решение проблемных ситуаций 	С/и с экономическим уклоном Д/и «Найди и обменяй», «Что нельзя купить за деньги»

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»
по разделу «**Развитие когнитивных способностей**» в совместной деятельности (**Опытно-экспериментальная деятельность**)

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Сентябрь			
Какая бывает вода?	Уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с содержанием работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 43 Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.221	Таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинки, песочные часы; алгоритм выполнения опыта «Соломинка – пипетка», ведерки
Вода - растворитель	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 46	Сосуды разного размера и формы, стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, масло, красители, ложки, бумага, марля, сетка, марганцовка
Сила тяготения	Дать представление о существовании неведомой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 47	Глобус, небьющиеся предметы: бумага, шишки, детали конструктора, мячи.
Упрямые предметы	Познакомить с инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдений.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 48	Игрушечные машины, резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, картонки, монеты
Октябрь			
Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы

Волшебные стеклышки	Познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 51	Лупы, микроскопы, мелкие предметы, семена, листья, кора, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа.
Почему предметы движутся?	Познакомить детей с физическими явлениями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 53	Небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары; книги, неваляшка, резиновые и пластмассовые игрушки; кусочки мыла, стекла, картинки, микроскоп.
Хитрости инерции	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 55	Небьющиеся стаканы с водой, листы бумаги, вареные и сырые яйца, тарелки.
Что такое масса?	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 56	2 одинаковых пакета: в одном – вата, в другом – крупа; чашечные весы, игрушки для взвешивания, соль, спички.

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Ноябрь			
Воздух	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 59	Веер, листы бумаги, кусочек апельсина, пробники, ванилин, чеснок, чашечные весы, миска, бутылка, насосы.
Этот удивительный воздух	Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.222	Мыльный раствор, свеча, трубочки, шприцы, ватман, блюдце, вата, пульверизатор

Парусные гонки	Уметь видеть возможности преобразования предмета, участвовать в коллективном преобразовании.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 225	Пробки, скрепки, трубочки, поднос, магниты, скотч
Солнце дарит нам тепло и свет	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 61	Лампа, набор предметов из разных материалов, бумага, нитки, лоскутки ткани, песок, иголки.

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Декабрь			
Почему дует ветер?	Познакомить с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 64	Рисунок, схема изготовления вертушки, свеча
Почему не тонут корабли?	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 68	Таз с водой, предметы из различных материалов, пробка, кусок пластилина, перья, спичечные коробки, упаковка из-под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки
Путешествие Капельки	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, выяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 70	Чайник, холодное стекло, иллюстрации «Вода», схема «Круговорот воды в природе», карта или глобус, мнемотаблица
Земля – наша кормилица	Дать представление о том, что почва – верхний слой Земли, познакомить с составом почвы.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.232	Земля, вода, макеты «Горы», «Слой Земли», тазик, бумага, схема «Пищевая цепочка»

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Январь			
Чем можно измерять длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 74	Сантиметровые ленты, линейки, отрез ткани, тесьма
Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 78	Таз с водой, рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости; кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов
Откуда взялись острова?	Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 85	Модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, физическая карта мира

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Февраль			
Как происходит извержение вулкана?	Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 87	Картинка с изображением вулкана, карта России; поддоны, картон, клей, сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, чайные ложки, пипетка
Как появляются горы?	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить самостоятельно изготавливать соленое тесто.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 89	Лоскуты ткани, картинка с изображением гор, мнемотаблица опыта «Извержение вулкана», алгоритм «Приготовление соленого теста», миски, стаканы,

			ложки; какао – порошок, пищевой краситель коричневого цвета, коробка
Испытание магнита	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91 Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.267	Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты с разными полюсами, компас, игра на магнитной основе, скрепки, кнопки, ложки, вилки, болтики, гвозди, шурупы, конструктор, деревянные кирпичи, ракушки, шарик, резинка
О «дрожалке» и «пищалке»	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91	Линейка, проволока, коробки, нитки, спички

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Март			
Как сделать звук громче?	Обобщить представления о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, усиливаются с помощью специальных предметов.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 95	Расчески, рупор, слуховая труба, механические часы, блюдца, таз с водой, камешки, резиновый мяч, музыкальные инструменты из бросового материала
Почему поет пластинка?	Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки – флейты.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 98	Пластинка, рупор, швейная игла, увеличительные стекла, соломинка, ножницы, картинки – алгоритмы, проигрыватель
Как образуются метеоритные кратеры?	Смоделировать метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, о звездах; развивать умение действовать по алгоритму.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 100	Мука, поднос с высокими краями, ложки, линейка, кусок полиэтилена, иллюстрации «Солнечная система», совки, карточки с алгоритмом действий

Почему в космос летают на ракете?	Уточнить представления о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 102	Листы бумаги, шары, коллаж «Все, что летает», ракета
--	---	--	--

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Апрель			
Секретные записки	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 104	Лимон, вата, палочки, чаша, листы бумаги, кисти, краски, пищевые красители, настольная лампа; апельсин, яблоко, помидор, йод; миски, ручки – невидимки
Что такое молния?	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 106	Шары, шерстяная ткань, шарфики, линейка, пластилин, большая скрепка
Почему горит фонарик?	Уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 110	Картинка электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, 6-8 лимонов, 8-10 отрезков по 10 см медной проволоки, скрепки, иголка
Электрический театр	Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112	Оргстекло, папиросная бумага, булавки, толстые книги, шерстяная ткань, шаблоны человечков, калька

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Май			

Радуга в небе	Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления о смешивании цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме - алгоритму	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112	Стекло́нная призма, картинка «Радуга», мыло, жидкое мыло, ложки, стаканчики, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала
Мир бумаги и ткани	Познакомить с разными видами бумаги и ткани; формировать умение сравнивать качества и свойства; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.253	Различные виды бумаги и лоскутки ткани, ножницы, емкости, алгоритмы деятельности
Легкая пластмасса и тяжелый металла	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая) и металла, изделий из пластмассы и металла. Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.257, 265	Изделия из пластмассы и металла, емкость, совок, молоток (без ручки).
Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить со стеклянной посудой, процессом ее изготовления, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.261, 262	Предметы из стекла и фарфора, подкрашенная вода